# 宁波第二技师学院 2023 学年第二学期
# 职能部门工作绩效表

**2024 年 3 月**

# 目　　录


一、教务处 ..... 1
（一）十项主要工作 ..... 1
（二）一项创新工作 ..... 4
（三）一项案例研究 ..... 5
二、学生处 ..... 7
（一）十项主要工作 ..... 7
（二）一项创新工作 ..... 9
（三）一项案例研究 ..... 9
三、团委 ..... 10
（一） 十项主要工作 ..... 10
（二） 一项创新工作 ..... 11
（三） 一项案例研究 ..... 12
四、后勤装备处 ..... 14
（一） 十项主要工作 ..... 14
（二） 一项创新工作 ..... 16
（三） 一项案例研究 ..... 16
五、教科处 ..... 19
（一） 十项主要工作 ..... 19
（二） 一项创新工作 ..... 20
（三） 一项案例研究 ..... 21
六、招生办 ..... 22
（一） 十项主要工作 ..... 22
（二） 一项创新工作 ..... 23
（三） 一项案例研究 ..... 23
七、社会服务处 ..... 24
（一） 十项主要工作 ..... 24
（二） 一项创新工作 ..... 25
（三） 一项案例研究 ..... 25
八、机电工程系 ..... 28
（一） 十项主要工作 ..... 28
（二） 一项创新工作 ..... 29
（三） 一项案例研究 ..... 30
九、 建筑商艺系 ..... 31
（一） 十项主要工作 ..... 31
（二） 一项创新工作 ..... 32
（三） 一项案例研究 ..... 33
十、校（党）务办 ..... 35
（一） 十项主要工作 ..... 35
（二） 一项创新工作 ..... 37
（三） 一项案例研究 ..... 38

# 一、教务处

## （一）十项主要工作

| 序号 | 绩效目标 | 目标值 | 推进计划 | 经费预算（万元） | 负责人及成员 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1. 常态化开展教研活动;<br>2. 教研活动注重质量和成效;<br>3. 教研活动结合学院重点工作;<br>4. 动态定期在校园网站、微信公众号中发布 | 8 次;<br>报道 3-4 次 | 3 月份：拟定计划、教学常规研讨； 4 月份：一体化公开课活动<br>5 月份：期中考试命题研讨、新教师公开课活动<br>6 月份：实施性教学计划修订、技能节<br>7 月份：课务安排、学期总结 | — | 黄志锋 |
| 2 | 1. 建立共享型专业教学资源库。<br>2. 积极参与全国技工教育数字资源服务平台建设，入选平台数字资源逐年增加。 | 1. 2 个<br>2. 逐年增加 | 3 月份：制定建设共享型专业教学资源库建设计划；任务分配<br>4 月份：组织实施，建设共享型专业教学资源库 2 个，机电、建商各 1 个;<br>5 月份：参与全国技工教育数字资源服务平台建设<br>6、7 月份：寒假和下学期工作安排。 | 10 | 黄志锋、黄浙剑、俞立群 |
| 3 | 1. 开展职业核心能力相关活动<br>2. 开展通用素质课程教育。<br>3. 建设创业孵化基地 | 1. 1 次讲座<br>2. 6 个模块<br>3. 基地 1 个<br>4. 教研活动 2 次 | 3 月份：职业核心能力研讨、学习；面向人人创新作业评选;<br>4 月份：职业核心能力讲座、制定试点方案；参加教育口省赛创新创业项目备赛;<br>5 月份：参加各级技工院校通用职业素质课程教研活动;<br>6 月份：试点推进、建设创业孵化基地 1 个。 | — | 黄志锋、黄浙剑、俞立群、金海斌、教研室主任 |
| 4 | 主动与世界技能大赛接轨，争取更多教师进入世界技能大赛国家集训队专家团队，争取更多选手进入世界技能大赛 | 1. 2 位前 5;<br>2. 4 人次以上;<br>3. 2 人次以上 | 3 月份：参加世赛国家队集训、选拔赛；备战教育口省赛、国赛;<br>4 月份：争取有教师入选世赛国家集训专家团队;<br>5-6 月份：举办校技能节；参加育口省赛、国赛; | — | 金海斌、王维刚、陈元峰、陈强 |

| 序号 | 绩效目标 | 目标值 | 推进计划 | 经费预算（万元） | 负责人及成员 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | 国家集训队。通过世赛项目、借鉴世赛标准，推进成果转化，提升省、市各级各类技能比赛成绩。 | | | | |
| 5 | 1.进一步深化一体化课程改革;<br>2.开展一体化课改培训<br>3.开展一体化公开课活动;<br>4.编写工学一体化教材;<br>5.推进工学一体化实训室建设。 | 1. 4门<br>2. 2次<br>3. 4节<br>4. 2门<br>5. 2份<br>6. 10份<br>7. 1本<br>8. 1份 | 3月，调研工学一体化院校。组织开展工学一体化教学;<br>4月，工学一体化培训方案调研及制定，组织专业老师参与工学一体化培训;<br>5月，制定工学一体化学习工作站图文说明。开展工学一体化公开课;<br>6月，组织编写工学一体化教材。 | 10 | 梁超 陈元峰 王维刚 |
| 6 | 1.研究创新专业设置,改选传统专业,研究增设新专业的可能性;<br>2.探索专业建设新模式和路径;<br>3.组织专业建设交流与合作,引进优质教育资源;<br>4.开展专业培训,提升教育教学能力;<br>5.促进专业建设成果转化,参与教育改革研究与实践。 | 1.1个;<br>2.1次;<br>3.1次;<br>4.1项。 | 3月份，组织开展新专业开设的可行性研究;<br>4月份，开展专业建设论证交流会;<br>5-6月份，开展专业建设培训活动;<br>5-7月份，开展专业建设教学改革研究。 | 3 | 郭鹏 陈元峰 王维刚 |
| 7 | 1.开展专业（学科）带头人示范课活动;<br>2.完善专业（学科）带头人评选办法; | 1.4堂;<br>2.1份;<br>3.1次以上。 | 3-6月份，开展专业（学科）带头人示范课活动;<br>4月份，完善修订学院专业（学科）带头人评选办法;<br>5-6月份，开展专业（学科）带头人培育活动。 | 2 | 郭鹏 金海斌 |

| 序号 | 绩效目标 | 目标值 | 推进计划 | 经费预算（万元） | 负责人及成员 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | 3.策划开展下一期带头人评选;<br>4.专业（学科）带头人培育活动，推进国内知名专业/学科带头人引培工程。 | | | | |
| 8 | 1.开展区域产业发展调研工作，并形成专业发展报告;<br>2.完善工业互联网专业人才培养方案;<br>3.推进产业学院、企业学院建设。 | 1.1 份;<br>2.1 份;<br>3.1 次以上。 | 3-4 月份，修订工互联网与大数据应用专业人才培养方案;<br>4-5 月份，开展产业学院、企业学院对接活动;<br>5-6 月份，完成专业建设发展报告。 | 2 | 郭鹏 王维刚 陈元峰 金海斌 |
| 9 | 根据市教育局要求，以“三个一体”推进现场工程师学院建设,进一步丰富相关班级文化建设,探索校企合作课程开发与实施，定期组织班主任、任课老师教学研讨,提升班级专业课、文化课成绩。 | 1.1 项;<br>2.2 次;<br>3.2 次。 | 形成常态化晾晒机制，每周向市教育局上报工程学院建设工作周报;<br>3 月份，教务处组织机电系部、相关班级班主任、任课教师进行工程师学院班级建设工作研讨;<br>4 月份，与校企合作单位，进行课程开发与实施研讨; | — | 郭鹏、陈元峰、金海斌、梁超 |
| 10 | 提升图书馆环境舒适度和功能性，提高学生、教职员工的图书馆使用体验 | 1.1 项<br>2.60%。 | 1.升级改进自助借阅设备，开通一卡通和人脸识别借阅功能，提高借阅便利性。<br>2.在两校区设置移动图书馆，方便借阅。<br>3.持续推进西校区图书馆改造装修工程，本学期拟完成设计方案、承建招标以及部分施工计划。 | 40+180 | 翁菁菁 |
| 11 | 1. 严格实行学业警告制度。<br>2. 选修课提质增优。<br>3. 加强教学常规建设。<br>4. 加强质量监控。 | 1.1 次；补考 2 次;<br>2.2 门，1 门;<br>评比 1 次。 | 1.组织学习执行浙江省技工院校学籍管理规定 1 次；抓好复习、命题、考试等环节，促进学风建设;组织好补考、毕业前补考工作；严格做好 50%以上科目不及格，依照学籍管理规定进行退学或留级处 | — | 郭鹏、黄志锋、陈 |

| 序号 | 绩效目标 | 目标值 | 推进计划 | 经费预算（万元） | 负责人及成员 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | 3.巡查 15 次；检查 4 次；教案检查 2 次。<br>4.督导听课 30 节；模拟考 1 次；期中、期末考试各 1 次；评教 1 次 | 理工作。<br>2.开设非遗项目选修课 2 门，开设传统文化选修课 1 门；做好院级优秀选修课评选。<br>3.做好教学常态化巡查、教学常规检查和教案检查工作。<br>4.加强质量监控。落实常态化督导听课、及时反馈；做好学业水平考试组织、复习等工作；做好期中、期末考试的命题、组织、成绩的总结工作；做好评教工作。 | | 改华、各教研室主任 |

（二）一项创新工作

| 项目名称 | 绩效目标 | 目标值 | 推进计划 | 创新举措 | 负责人及成员 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 虚拟仿真实训基地建设 | 1. 完成国家监测平台 2023 年数据填报；<br>2. 整体设计虚拟仿真实训基地文化；<br>3. 完善VR交互实训中心模具虚拟拆装考练系统；<br>4. 虚拟仿真师资培训。 | 1. 1 份；<br>2. 方案 1 份；<br>3. 报告 1 份；<br>4. 培训 1 次。 | 3 月：撰写 2023 年基地总结报告<br>4 月：制定虚拟仿真实训基地文化设计方案<br>5 月：优化模具虚拟拆装考练系统<br>6 月：开展虚拟仿真师资培训 | 以模具虚拟拆装考练系统为结合点，联合浙江工商职业技术学院、浙江省模具协会、宁波威戈尔电气有限公司等企业，应用 VR 交互一体机系统，助力模具专业考级和社会培训，探索虚实结合培养智能制造模具高水平紧缺人才。 | 梁超、金海斌、黄浙剑、戴鲁科 |

## （三）一项案例研究

| 案例名称 | 智能制造虚拟仿真实训基地 |
| --- | --- |
| 负责人及成员 | 潘美祥、梁超、郑小龙 |
| 主题词 | 聚焦虚拟仿真，推进教育数字化 |
| 案例简介 | 智能制造虚拟仿真实训基地结合省一流技师学院和智能制造高水平专业群项目，本着“虚实结合、相互补充、虚实相融、以虚补实、提升实效”的建设思路，建设 5 中心 1 平台，包括已建成：MR 互动教学中心、PC 虚拟仿真实训中心、VR 交互虚拟仿真实训中心、虚拟仿真研创中心、虚拟仿真教学及管理平台，正在建设虚拟仿真体验中心。通过借助虚拟仿真技术，制作虚拟仿真实训资源，有效缓解现有实训场地和设备不足的困境。 |
| 案例背景 | 为贯彻人力资源社会保障部关于印发技工教育“十四五”规划推进优质教材和数字资源共建共享，适应国家战略和数字经济发展要求，紧盯产业转型升级，2021 年学院筹建虚拟仿真实训基地。2021 年 9 月获批教育部示范性虚拟仿真实训基地培育单位，是 215 所职业院校中唯一的技师学院。<br>**（一）建设目标**<br>将虚拟仿真实训基地打造成集教学、实训、培训、科研、竞赛、科普等功能于一体的综合性实训基地、虚拟仿真实训教学资源校企协同开发平台和虚拟仿真实训技术成果展示与应用推广平台；解决实训教学过程中高投入、高损耗、高风险及难实施、难观摩、难再现的“三高三难”痛点和难点；服务新时代复合型技术技能人才培养、服务一体化教师队伍建设、服务企业员工和各类人员就业培训、服务区域经济转型升级和乡村振兴、服务行业企业技术创新、服务“一带一路”沿线国家和地区发展；发挥示范、引领、辐射、带动作用,为推动现代职业教育高质量发展增效赋能。<br>**（二）主要解决的问题:**<br>**1. 学校面积小，实训场地少**<br>学院现有东西两个校区，总占地 201 亩，建筑面积 11.8 万平方米，现有 87 个班级，在校生 3205 人，教职工 204 名，设两个专业系五个专业群共 14 个专业，智能制造和建筑专业获评省高水平专业群，共有 11 个省级及以上品牌专业。其中智能制造相关专业需要大型的设备和场地，而学校存在实训场地不足的问题。现实条件的制约，影响了学生的实训效果。 |

| | |
|---|---|
| | **2. 技术更新快，设施跟不上**<br>实训设备是实训学习的核心，只有设备先进、齐全，学生才能进行更为真实、高效、全面的实训操作。然而，在很多学校的实训环境中，实训设备常常十分陈旧，技术水平也较低，难以满足学生的实践需求。这种情况下，学生常常无法练习和掌握先进的技术和实践方法。而购买先进的实训设备需要极大的经费投入。<br>**3. 资源不实用，可用资源少**<br>在教育教学过程中，用于职业教育课程的教学、实训资源需求量大要求高，但资源更新迭代速度慢。经调研，现有的虚仿资源获取途径分为自主开发、企业提供、合作开发的三种形式，职业院校所用大部分虚仿资源是通过向企业采购的。然而虚拟仿真公司提供的虚仿资源无法解决教学重难点，并不能完全符合实际专业教学需求。如果采用合作开发的形式，则合作开发周期长、开发难度大。 |
| 主要做法 | （一）依托虚实结合，破解三高三难<br>（二）扬长学制优势，育高技能人才<br>（三）深化三教改革，数智赋能教学<br>（四）校企协聚合力，资源共建共享 |
| 改革成效 | （一） 校企合作，开发仿真资源<br>（二） 以赛促研，力争竞赛获奖<br>（三） 课题研究，促进创新成果<br>（四） 项目制教育教学管理，提升师生数字素养<br>（五） 互学共研因地制宜，区域共建虚仿资源<br>（六） 运用虚拟仿真技术，开辟思政教育新阵地 |

# 二、学生处

## （一）十项主要工作

| 序号 | 项目名称 | 绩效目标 | 目标值 | 推进计划 | 经费预算（万元） | 负责人及成员 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2024 学生春季研学 | 1.做好 1 个项目前期调研<br>2.完成 2 个项目招投标<br>3.确保安全出行<br>4.提高 2 项研学成效<br>5.完成 2 项活动总结 | 100% | 1. 22 级学生杭州湾研学 3 月 27-29 日完成。<br>2. 在校学生春季研学 3 月 29 日完成。 | 4 | 负责人：刘晓强<br>成员：刘海、徐开宝、杨佩云、赵新明 |
| 2 | 2024 年海曙体育中考 | 1.对接教育部门<br>2.完成承办方案<br>3.提供保障服务<br>4.确保圆满完成 | 100% | 第一次 4 月 18-21 日；第二次 4 月 27 日；第三次 5 月 5 日 | 2 | 负责人：刘海<br>成员：刘晓强、徐开宝、杨佩云、赵新明 |
| 3 | 2024 春季运动嘉年华 | 以培养二技健匠为目标，发挥活动育人作用，西校区开展 4 次月运动主题系列活动 | 100% | 1.3 月完成 2024 春季运动嘉年华秩序<br>2.每月完成一个主题活动，共 4 次主题活动。 | 4.5 | 负责人：徐开宝<br>成员：刘晓强、刘海、江宾、刘永志、余勇华、刘智敏 |
| 4 | 2024 毕业典礼 | 1.2024 届优秀毕业生评选<br>2.制发毕业典礼方案并落实完成。 | 100% | 1.5 月完成优秀毕业生评选<br>2.6 月 30 日完成毕业典礼 | 2 | 负责人：刘晓强<br>成员：刘海、余勇华、刘永志、刘智敏 |
| 5 | 劳动教育第 2 期课程开发 | 开发完成劳动教育课程（家庭篇）14 个项目 | 50% | 7 月底完成 7 个。 | 7 | 刘晓强、叶莉琼（劳动教育项目组成员） |
| 6 | 班主任能力大赛 | 1.组建一支“1+4”参赛团队 | 100% | 1.3 月完成。 | 10（市赛：1、 | 刘晓强、朱秋青（班主任参赛 |

| 序号 | 项目名称 | 绩效目标 | 目标值 | 推进计划 | 经费预算（万元） | 负责人及成员 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | 2.市赛保二争一 | | 2.根据市赛文件按时间节点完成相关任务。 | 省赛：3、国赛：6） | 团队） |
| 7 | 德育队伍建设 | 1.德育管理干部及班主任培训 | 100% | 1.7-8月完成。 | 53（暂定出省） | 负责人：刘晓强<br>成员：刘海、朱秋青、杨佩云 |
| | | 2.班主任成长工作室成员培训 | | 2.3-6月完成。 | 5 | |
| 8 | 知物由学大讲堂（周五潜能生素养提升工程） | 1.组建讲师团 | 100% | 1.3月份 | 3 | 负责人：刘海、<br>成员：徐开宝、刘永志、余勇华、刘智敏、赵新明 |
| | | 2.组织4次课 | | 2.每月一次专题课程 | | |
| | | 3.建立配套课程 | | 3.完成4个课程 | | |
| 9 | 驻校教官管理论证 | 试运行总结，形成论证报告1份 | 100% | 6月底前完成 | 2 | 负责人：刘海<br>成员：刘永志、余勇华、刘智敏、赵新明 |
| 10 | 德育数字评价系统 | 1. 微调寝室管理模块，完善班级考核模块; | 100% | 1.3月完成微调寝室管理模块，完善班级考核模块; | 无 | 负责人：刘晓强<br>成员：刘海、刘永志、余勇华、 |
| | | 2. 优化班主任考核模块，推进班主任津贴集成模块。 | | 2.4月优化班主任考核模块，推进班主任津贴集成模块。 | | 刘智敏、杨佩云 |

## （二）一项创新工作

| 项目名称 | 绩效目标 | 目标值 | 推进计划 | 创新举措 | 负责人及成员 |
|---|---|---|---|---|---|
| 驻校教官管理论证 | 探索寝室军事化管理，强化学生纪律意识，养成良好行为习惯。 | 学生纪律意识提升，良好行为习惯形成 | 通过月总扣分和违纪数的对比，每月下降 5%。 | 纪律标兵寝室评比活动 | 负责人：刘海、成员：刘永志、余勇华、刘智敏、赵新明 |
| | | 学生生活自理能力提升 | 通过卫生评比数据的对比，每月卫生扣分下降 5%。 | 内务星级（四星）寝室评比活动 | |
| | | 试运行总结，形成论证报告 1 份。 | 6 月份完成 | 周汇总，月汇报制度。 | |

## （三）一项案例研究

| | |
|---|---|
| **案例名称** | 数字德育评价系统 |
| **负责人及成员** | 负责人：刘晓强　成员：刘海、余勇华、刘永志、刘智敏、杨佩云、徐开宝 |
| **主题词** | 高效、精准、多元、互通 |
| **案例简介** | 通过数字德育评价系统的搭建，以建促改，优化原有德育评价体系，形成适合二技师学情，贯彻学院育人理念，通过数字赋能提质，建立具有二技师特色德育评价体系。 |
| **案例背景** | 针对学校德育数字化水平不高的现状，面对大量德育管理数据的采集、汇总、反馈等繁琐事务性工作的牵制，存在德育评价不及时、不准确等问题亟待解决，通过数字德育系统搭建能将事务性统计工作高效完成，提升了评价数据的精准度，反馈更及时，分析更多元，最终能实现“一键生成”的目标，护航学生全面发展。 |
| **主要做法** | 1. 管理提质。事件记录形式更加丰富具体，例如：图片、语音、视频。管理实效逐步提升。<br>2. 数字赋能。网络传递信息更加高效、及时、精准，为科学评价学生提供客观数据支撑。<br>3. 多元评价。数据的分析更加多元，为德育评价多元奠定了数字基础。<br>4. 动态互动。由静止数据转变为动态数据，可以提前预警，分级归类更加简单。 |
| **改革成效** | 德育管理提质增能，德育评价多元。 |

# 三、团委

## （一）十项主要工作

| 序号 | 项目名称 | 绩效目标 | 目标值 | 推进计划 | 经费预算（万元） | 负责人及成员 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 汇编一套<br>爱国教育读本 | 1. 汇编 1 本地方爱国主义教育基地手册<br>2. 汇编 1 本“百名团员讲百年百事”学习资料 | 100% | 1. 2 月份完成初稿<br>2. 3、4 月份修改<br>3. 7 月前成稿 | 3 | 叶莉琼<br>郑峰<br>竺笑怡 |
| 2 | 汇编一本<br>劳动教育读本 | 1. 汇编 1 本劳动教育精品课程学习资料 | 100% | 1. 2 月份完成初稿<br>2. 3、4 月份修改<br>3. 7 月前成稿 | 9 | 叶莉琼<br>郑峰<br>竺笑怡 |
| 3 | 参观一批<br>红色教育基地 | 1. 开展 1 次参观意向调研活动<br>2. 完成 1 份参观活动方案<br>3. 根据方案要求组织参观红色教育基地 | 100% | 1. 3 月份完成调研<br>2. 3 月中旬完成活动方案<br>3. 4 月起按活动方案组织实施 | 6 | 叶莉琼<br>郑峰<br>竺笑怡 |
| 4 | 组建一支<br>红色宣讲队伍 | 1. 选拔 1 支团员宣讲队伍<br>2. 完成 1 份视频拍摄方案<br>3. 按照计划推出相关红色宣讲视频产品 | 100% | 1. 3 月份完成队伍组建<br>2. 3 月中旬完成视频拍摄方案<br>3. 4 月起按拍摄方案组织视频拍摄剪辑并发布 | 1 | 叶莉琼<br>郑峰<br>竺笑怡 |
| 5 | 开展一次<br>专题学习交流 | 1. 完成 1 份学习交流方案<br>2. 开展 1 次集中学习活动<br>3. 开展若干次学习交流活动 | 100% | 1. 4 月份完成学习交流方案<br>2. 5 月起按照方案开展集中学习及交流活动 | 0. 5 | 叶莉琼<br>郑峰<br>竺笑怡 |
| 6 | 召开一次<br>15 届团代会增补会议 | 1. 完成 1 份会议流程及方案<br>2. 新增团委委员候选人选拔<br>3. 准备各类会议资料<br>4. 召开正式增补会议 | 100% | 1. 3 月份完成会议流程及方案<br>2. 4 月份完成候选人选拔<br>3. 5 月份召开正式会议 | 0 | 叶莉琼<br>郑峰<br>竺笑怡 |
| 7 | 选树一批<br>优秀青年、组织典 | 1. 完成“两红两优”推荐工作<br>2. 积极创建“宁波市五四红旗 | 100% | 1. 3 月份准备现场汇报资料<br>2. 4 月份进行现场汇报 | 1 | 叶莉琼<br>郑峰 |

| 序号 | 项目名称 | 绩效目标 | 目标值 | 推进计划 | 经费预算（万元） | 负责人及成员 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 型 | 团委” | | 3.5 月份进行“两红两优”校内选拔<br>4.6 月份完成市级推荐 | | 竺笑怡 |
| 8 | 开展一系列“五四”专题活动 | 1. 做好 2024 年度新团员入团工作<br>2. 完成 1 份“五四”专题活动方案<br>3. 按照方案开展各类活动 | 100% | 1.3 月份完成第 55 期团校报名工作<br>2.4 月份完成“五四”专题活动方案<br>3.5 月份按照方案开展各类活动<br>4.6 月份完成 2024 年新团员档案录入工作 | 5 | 叶莉琼<br>郑峰<br>竺笑怡 |
| 9 | 打造东西两校区学生活动中心 | 1. 走访其他学校学生活动中心<br>2. 配合后勤完成 1 份设计方案<br>3. 按照方案完成西校区团学干部活动中心装修 | 100% | 1.4 月份确定西校区学生活动中心设计或装修方案<br>2.4 月前完成西校区团学干部活动中心装修招投标，8 月前完成装修 | 15 | 叶莉琼<br>郑峰<br>竺笑怡 |
| 10 | 开展一系列美育浸润深化行动 | 1. 开展 1 次社团招新活动<br>2. 有序开展课程化社团<br>3. 开展 1 次社团展示活动<br>4. 推荐 2 个宁波市优秀社团 | 100% | 1.3 月初完成新学期社团招新<br>2.5 月份进行一次社团展示活动<br>3.6 月份完成宁波市优秀社团推荐 | 10 | 叶莉琼<br>郑峰<br>竺笑怡 |

## （二）一项创新工作

| 项目名称 | 绩效目标 | 目标值 | 推进计划 | 创新举措 | 负责人及成员 |
|---|---|---|---|---|---|
| 东西两校区学生活动中心建设 | 打造东西校区学生活动中心，为学生搭建服务平台 | 走访其他学校学生活动中心 | 3 月份完成走访调研工作 | 在满足各类活动需求的基础上，要实现空间界面的开放共享，功能空间的多元复合，利于学生随时交往互动。 | 叶莉琼<br>郑峰<br>竺笑怡 |
| | | 确定学生活动中心功能模块 | 3 月份确定东校区学生活动中心功能模块 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 配合后勤完成 2 份设计方案 | 1.4 月份确定西校区团学干部活动中心装修方案<br>2.4 月份配合后勤确定东校区学生活动中心设计方案 | | |
| | | 1.完成西校区团学干部活动中心装修招投标，8 月前完成装修<br>2.协助后勤开展东校区学生活动中心建设 | 3.4 月前完成西校区团学干部活动中心装修招投标，8 月前完成装修和验收<br>4.协助后勤开展东校区学生活动中心建设 | | |

## （三）一项案例研究

| | |
|---|---|
| **案例名称** | 德法共济：新时代技工院校爱国主义教育途径创新研究 |
| **负责人及成员** | 负责人：叶莉琼 成员：郑峰、竺笑怡 |
| **主题词** | 爱国主义、德育、途径创新 |
| **案例简介** | 依法保障学校爱国主义教育法提质增效，需要坚持德法并举、情理交融的方法论原则，将道德“软要求”和法律“硬规范”有机结合起来，统筹用好德治和法治两种资源，通过丰富多样的教育载体和渠道，不断增强爱国主义教育的针对性和实效性。结合学院独特的“匠文化”，探索新时代技工院校爱国主义教育创新途径，激励广大学生坚定理想信念，以昂扬向上的精神风貌投身到学习生活当中。 |
| **案例背景** | 《中华人民共和国爱国主义教育法》将于 2024 年 1 月 1 日起施行，为贯彻落实《中华人民共和国爱国主义教育法》及落实立德树人根本任务，引导学生深入理解和践行爱国主义精神，提升综合素养，结合学院“二技十匠”系列主题活动开展爱国主义教育,将各类活动与学校具体的德育工作相结合,将爱国精神根植于每一个青少年学生心中。 |

| | |
|---|---|
| **主要做法** | 1. 聚焦立德树人根本任务，加强爱国主义教育顶层设计<br>有目的、有计划、有系统地引导学生树立国家意识、筑牢政治根基；善于把握学生成长规律，注重循序渐进，整合各类资源，丰富教育载体，纵向衔接、横向融合，通过各类途径全面落实对青少年的爱国主义教育。<br>2. 拓展多元化的实践途径，推动爱国主义教育落地实施<br>通过汇编爱国主义教育读本、营造爱国主义教育文化氛围、提升爱国主义教育活动的吸引力、凸显社会实践在爱国主义教育中的育人价值、挖掘学校治理中的爱国主义教育元素等途径推动爱国主义教育落地实施。<br>3. 多途径开展爱国主义教育实践的分析与思考<br>在教育实施过程中要增加鲜活的素材，进一步推动爱国主义教育从枯燥的理论说教走向和时事、生活相融合的综合实践活动，从教室走向广阔的社会大课堂，切实增强爱国主义教育活动的现实感、体验性和感染力。 |
| **改革成效** | 1. 形成一套爱国主义教育读本<br>2. 形成系列红色视频学习资源<br>3. 形成系列红色实践活动方案 |

# 四、后勤装备处

## （一）十项主要工作

| 序号 | 项目名称 | 绩效目标 | 目标值 | 推进计划 | 经费预算（万元） | 负责人及成员 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 2024 年维修改造项目（楼梯） | 1. 达成竣工验收交付使用目标。<br>2. 完成投资，不超概。<br>3.质量符合建筑标准,达到一次性通过目标。<br>4.达到建设改造目的，缓解疏散压力。<br>5.于 8 月底前完成竣工验收。 | 100% | 3 月初完成项目立项;<br>3 月底完成深化设计;<br>4 月中完成预算编制;<br>4 月底完成政府采购计划;<br>5 月完成施工招标;<br>6 月完成监理、审计采购;<br>7 月初项目开工;<br>8 月中完成项目竣工验收; | 205 | 杜伟炯<br>吴　斌<br>朱华德<br>曾　昊<br>王亚龙 |
| 2. | 西校区看台建设 | 1. 达成竣工验收交付使用目标。<br>2. 完成投资，不超概。<br>3.质量符合建筑标准,达到一次性通过目标。<br>4.达到建设改造目的,为各类大型活动提供观演条件，解决体育设施收纳问题。<br>5.于 8 月底前完成竣工验收。 | 100% | 已完成施工招标;<br>7 月初项目开工;<br>8 月中完成项目竣工验收; | 45 | 杜伟炯<br>吴　斌<br>王亚龙<br>徐文莆 |
| 3. | 西校区学生休闲角项目 | 1. 达成竣工验收交付使用目标。<br>2. 完成投资，不超概。<br>3.质量符合建筑标准,达到一次性通过目标。<br>4.达到建设改造目的，缓解疏散压力。<br>5.于 8 月底前完成竣工验收。 | 100% | 3 月底完成深化设计;<br>4 月中完成施工单位竞价;<br>7 月初项目开工;<br>8 月中完成项目竣工验收; | 5 | 杜伟炯<br>吴　斌<br>王亚龙<br>徐文莆 |
| 4. | 西校区宿舍家具采购项目 | 1. 达成竣工验收交付使用目标。<br>2. 完成投资，不超概。<br>3. 质量符合国标标准，达到一次性通过 | 100% | 3 月完成设计方案优化;<br>4 月中完成政府采购计划;<br>5 月完成项目采购招标; | 175 | 杜伟炯<br>刘　海<br>曾　昊 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 目标。<br>4. 达到提升住宿条件目的，为学生提供舒适的生活学习环境。<br>5.于 8 月底前完成竣工验收。 | | 6 月完成合同签署及生产;<br>7 月初组织安装实施;<br>8 月中完成项目竣工验收; | | 钟惠芳<br>徐文莆 |
| 5. | 西校区空调采购项目 | 1. 达成竣工验收交付使用目标。<br>2. 完成投资，不超概。<br>3. 质量符合国标标准，达到一次性通过目标。<br>4. 达到学习办公条件目的，为师生提供舒适的生活学习环境。<br>5. 于 7 月底前完成竣工验收。 | 100% | 3 月初完成市场调研工作;<br>4 月中完成预算编制;<br>4 月底完成政府采购计划;<br>5 月完成项目采购招标;<br>6 月完成安装调试;<br>7 月中完成项目竣工验收; | 118 | 杜伟炯<br>吴　斌<br>周　磊<br>王亚龙<br>鲍晨露 |
| 6. | 食堂设备更新升级 | 1. 达成竣工验收交付使用目标。<br>2. 完成投资，不超概。<br>3. 质量符合国标标准，达到一次性通过目标。<br>4. 达到提升供餐硬件升级目的，为学生提供舒适的用餐环境和质量。<br>5.于 6 月底前完成竣工验收。 | 100% | 3 月初完成市场调研工作;<br>4 月完成项目采购招标;<br>5 月完成安装调试;<br>6 月中完成项目验收; | 59 | 杜伟炯<br>汪　嫣<br>周　磊<br>王亚龙<br>鲍晨露 |
| 7. | 东校区学生活动中心 | 1. 达成竣工验收交付使用目标。<br>2. 完成投资，不超概。<br>3. 质量符合建筑标准，达到一次性通过目标。<br>4. 达到提升团学活动及办事条件目的，为学生提供舒适的生活学习环境。<br>5.于 6 月底前完成竣工验收。 | 100% | 3 月底完成深化设计;<br>4 月中完成预算编制;<br>4 月底完成施工招标;<br>5 月初项目开工;<br>6 月中完成项目竣工验收; | 42 | 杜伟炯<br>刘晓强<br>刘智敏<br>曾　昊<br>金伟军 |
| 8. | 东校区智慧黑板采购项目 | 1. 达成竣工验收交付使用目标。<br>2. 完成投资，不超概。<br>3. 质量符合国标标准，达到一次性通过目标。 | 100% | 3 月初完成市场调研工作;<br>4 月中完成政府采购计划;<br>5 月完成项目采购招标;<br>7 月完成安装调试; | 127.5 | 杜伟炯<br>朱华德<br>阎耀斌<br>鲍天聪 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 4. 达到提升智慧学习条件目的，为学生提供更智慧的学习环境。<br>5. 于 8 月底前完成竣工验收。 | | 8 月完成项目竣工验收; | | 钱啸斌 |
| 9. | 东校区配电扩容论证设计 | 1. 达成为后续实训室建设提供可靠依据的目标。<br>2. 完成论证，出具论证结论。<br>3. 于 5 月底前完成相关工作。 | 100% | 3 月完成用电量调研工作;<br>4 月设计院进行容量复核;<br>5 月根据复核结论开展下步工作; | 0 | 杜伟炯<br>曾　昊<br>王亚龙<br>金伟军 |
| 10. | 独立门禁系统改造升级 | 1. 达成竣工验收交付使用目标。<br>2. 完成投资，不超概。<br>3. 质量符合国标标准，达到一次性通过目标。<br>4. 达到提升实训室管理有序目的，为师生提供可靠的实训环境。<br>5.于 4 月底前完成竣工验收。 | 100% | 已完成招标工作;<br>3 月初完成安装调试工作;<br>4 月完成项目竣工验收; | 14.8 | 杜伟炯<br>朱华德<br>冯家承<br>钱啸斌<br>吴旭峰 |

## （二）一项创新工作

| 项目名称 | 绩效目标 | 目标值 | 推进计划 | 创新举措 | 负责人及成员 |
|---|---|---|---|---|---|
| 资金管理信息化系统 | 1. 达到资金使用全过程数字化。<br>2. 依托数字信息化手段，规范资金使用流程，形成闭环。<br>3. 系统达到等保安全等级，确保数据安全。 | 100% | 3 月系统部署，数据导入，开始测试;<br>4 月完成测试，投入试用;<br>5 月根据试用情况，进行完善;<br>6 月正式投入使用; | 依托资金管理信息化系统，有效管理资金使用流程，达到规范使用和使用时效性，各部门能够通过资金看板大屏实时掌握项目进展情况及资金使用进度情况，以达到必要时宏观调控目的。 | 杜伟炯、朱华德、田明清、顾婷婷、汪萍、柳姗姗 |

## （三）一项案例研究

| 案例名称 | 智慧校园全域计算机数字空间基建路径研究 |
|---|---|
| 负责人及成员 | 曹克胜、杜伟炯、智慧办成员 |

| | |
|---|---|
| 主题词 | 数字校园、智慧校园、计算机数字空间 |
| 案例简介 | 尽管有关智慧校园、教育基础设施建设的研究在不断丰富与完善，但研究内容更多侧重于校园、经济宏观主体系统化设计与发展，小切口聚焦数字媒介、计算机实验数字空间的研究不足。本案例以计算机数字空间为抓手，在智慧校园生态中推进教育新基础设施建设，深化育人成效。 |
| 案例背景 | 1.近期目标<br>以新发展理念为指导，深入抓取教育新型基础设施建设中的重点内容，为学院智慧校园构建校级数字底座，用数据赋能实验教学新管理、新治理与新评价。助力全域实验室数字化升级，提高实验教学过程质量，提升实验室综合管理水平，提升实验教学师生服务体验。<br>2.远期目标<br>建设物理空间和网络空间相融合的新校园，拓展教育新空间，开发教育创新应用，支撑教育流程再造、模式重构。形成一套可借鉴可推广的校级全域数字空间建设操作指南，支持职业教育高质量发展。 |
| 主要做法 | 1.校级全域计算机数字空间顶层方案设计<br>面向师生、领导层、决策层等多端用户，方案总体架构自上而下（1）两大服务场景应用。融合接入服务于计算机机房、语言实验室、多媒体教室及虚拟仿真实验室等在内的各类计算机承载实验空间，另一方面拓展服务更多元化的教学空间，建立双创空间、学生实验室、物联实验室等，实现融合管理、统一服务。（2）两大服务平台运行。搭建全域数据平台，可对接上级单位大数据中心体系，实现底层各类基础设备数据及实验教学使用等数据的集中采集和互联互通，服务可视化 BI 平台分析监管实验教学成效。（3）服务终端全面云化。实现一体机、台式机、工作站、智能移动终端等广泛教学终端资源管理。（4）一张智能物联网。实现实验室物理空间与设备的智能物联。<br>2.校级全域计算机数字空间协同平台搭建<br>（1）组建智慧服务平台。向用户服务场景提供上机、开发预约、教学管理、课表排期、运维、安全、资产管理等 7 大服务。（2）形成可视化 BI 平台。以图表、仪表盘、3D 可视化等方式动态分析展示数据，及时跟踪和反应资源使用、变动和风险预警情况，延伸多样化的物理空间场景，协助精准分析、管理及制定决策。（3）设立教育数据中台。以资源和数据为新生产要素，在设备、师生、课程等传统要素数字化基础上，自动化采集实验空间数据、终端设备运行轨迹、教学过程数据等，减少数据源采集负担的同时聚合数据、加快多平台数据协同与价值创新。<br>3.校级全域计算机数字空间教学服务定制<br>（1）创建学习专属空间。<br>开放实验教学课程资源库，自定义录制、编辑视频课程内容，优化再生资源，支持绑定对应实验室，安专业安实验室进行在线课程学习和资料下载，落实小步子学习。（2）生成学生人物画像。全过程记录学生的实验上机轨迹，形成多模态数据的学生群体画像，包括课内课外上机时长、时间分布、实验室使用、场景使用、软件使用等，通过目标组和 |

| | |
|---|---|
| | 对照组对比体现学习规律。（3）探索增值评价指标。无感知伴随式采集教师“教”与学生“学”过程性数据，输出基于科学建模的实验教学课堂分析报告，为教务质量部门看学生培养效果、评估课程设置合理性、调整实验教学内容来改进课堂教学提供有力支撑。<br>4.校级全域计算机数字空间运维体制规范<br>（1）远程运维手段全覆盖。支持对接学校统一身份认证，使用情况追溯到点。采用 LISS 系统排课，自动检测冲突问题、灵活设置自动切换。 集约化建设、异构统一平台融合管理。标签化对实验室、终端、场景进行分类管理及统计。<br>（2）配套使用机制普适性。健全实验室管理规章制度，加强服务用户行为管控。实时统一查询、导出终端资产信息条，定期检测及变更报警。采取“学生自己注销+自动注销+定时注销+管理员批量注销”多组合策略实现上下机流程闭环。开发预约，推进数字空间利用率最大化，通过用户黑名单、多方位智能提醒、敏感词匹配，督促学生合理文明上网。<br>（3）设备维护策略科学性。“引导式维护”师生参与，促进故障可视化。通过平台对所有硬件进行自动化巡检，同步生成巡检报告与明细。智能监测捕获风险项，针对性设置不同监测点，主动式感知风险进行报送。 |
| 改革成效 | （一）理论创新<br>1. 加强学生实践能力培养，创新信息化实训教学。从学生认知结构的实际需求出发，营造实验环境连贯性、考试竞赛环境练习、创新自主探索、协作交流等实验学习生态，结合信息技术共建育人新模式。<br>2. 实现“职能中心”管理向“师生中心”的数字化智能服务转型。开辟多种渠道，增强人机交互界面建设，提高实验室的互动性、响应程度，增进师生获得感与幸福感，养成良好和谐人际关系。<br>（二）实际价值<br>1. 运维管理数字化新升级，管理效率提升 80%。实现多校区、多系统、多 PC 品牌设备、云桌面/保护卡桌面统一平台融合管理，集约化建设；运维流程化、管理可视化，管理权限分级，管理效率大幅提升。<br>2. 大批量设备故障风险降低 50%，为未来设备采购提供数据参考。系统支持对每台设备进行全生命周期管理，协助管理员更好掌握成批设备在一段时间内的运行情况和故障分布特点，准确调整或敢于管理维护方式或流程。 |

# 五、教科处

## （一）十项主要工作

| 序号 | 项目名称 | 绩效目标 | 目标值 | 推进计划 | 经费预算（万元） | 负责人及成员 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | “一培两高”团队建设 | 团队专题活动 | 3 次 | 持续推进，7 月底完成 | 1 | 程祖芳、孙武 |
| | | 编订月度工作简报 | 2 期 | 持续推进，8 月底完成 | – | |
| 2 | “一培两高”项目建设 | 根据项目任务书进行项目建设 | 50% | 持续推进，8 月底完成 | 1 | 程祖芳、孙武 |
| | | 项目管理平台应用 | 两年资料 | 3 月底完成 | 1 | 程祖芳、孙武 |
| 3 | “一培两高”中期评估现场评估 | 组织各部门完成项目评估考核相关资料 | 达标 | 4 月底完成 | | |
| 4 | 教科研管理工作 | 完成 2023 学年的教科研绩效考核 | 达标 | 6 月底完成 | – | 程祖芳、柳玖玲 |
| | | 浙江省教育教学改革典型案例推广会<br>协助承办 | 1 次 | 3 月底完成 | – | 孙武、柳玖玲 |
| | | 开展科研主题活动，形成校本特色的教科研管理工作体系 | 3 次<br>1 项 | 持续推进，6 月底完成 | | 程祖芳、柳玖玲 |
| 5 | 科研成果提质增优 | 市级以上论文获奖、课题立项、获奖质量提高 | 数量增 10%<br>结题率 100% | 持续推进，7 月底完成 | 1 | 程祖芳、柳玖玲 |
| 6 | 教学成果奖项目 | 教学成果奖培育孵化 | 1-2 项 | 持续推进，7 月初完成 | 1 | 程祖芳 |
| 7 | 教师培训项目管理 | 根据 2024 年培训计划表指导各部门有序开展专题培训 | 总项目数<br>2/3 | 8 月底完成 | 110（师训专项经费） | 程祖芳、孙武、柳玖玲 |
| 8 | 技工院校教师学时 | 指导教师完成平台注册 | 全员 | 3 月中旬完成 | – | 程祖芳、孙武、 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 培训管理 | 完成教师上传学时的审核 | 全部 | 持续推进，8 月底完成 | | 柳玖玲 |
| 9 | 校本培训管理工作 | 2023 学年校本培训项目结项 | 1 项 | 7 月初完成 | – | 程祖芳、柳玖玲 |
| | | 2024 学年校本培训项目申报 | 1 项 | 7 月初完成 | | |
| 10 | 青年联盟团队管理 | 制定 2024 年青年联盟活动计划 | 1 份 | 3 月底完成 | | 孙武、程祖芳、柳玖玲 |
| | | 修改完善青年联盟活动制度 | 1 项 | 4 月初完成 | | |
| | | 开展青年联盟团队活动 | 3 次 | 持续推进，7 月初完成 | 4.5 | |

## （二）一项创新工作

| 项目名称 | 绩效目标 | 目标值 | 推进计划 | 创新举措 | 负责人及成员 |
|---|---|---|---|---|---|
| 青年联盟建设 | 开展一次动员大会 | 1 份青年联盟组织制度与成员名单;<br>1 个动员大会方案;<br>1 次青年教师成长规划指导;<br>1 次活动实施。 | 5 月底完成 | 以“青年联盟动员大会”为契机，重新梳理青年联盟建设方案、组织架构和成员名单，明确青年教师“新晋-新秀-骨干”三阶成长规划路径，细化年度任务清单和成长自评表，搭建一个青年风采展示、优秀成员经验分享、青年联盟导师聘书颁发和联盟活动方案预告的舞台。预计在“五四青年节”前后。 | 程祖芳、孙武 |
| | 组织两期科研主题论坛 | 1 期聚焦教学的科研主题论坛活动;<br>1 期聚焦德育的科研主题论坛活动。 | 6 月前完成 | 以科研能力为青年教师专业成长的核心驱动力，辐射带动师德、德育、教学、技能、创新、才艺等教师职业素养全面发展，以论文、案例、课题为内容，以科研主题式序列化沙龙论坛为载体，开 | 程祖芳、孙武 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 展“研训-思辨-评价-展示”一体化专题研修，帮助青年教师打基础做科研，用平台出成绩，为青年教师提供服务，培育他们更好的科研成长。 | |
| | 用好一个宣传阵地 | 1 个青年联盟专栏 | 7 月初完成 | 联盟活动纪实、议题集锦展示、青年成绩亮晒、专著共读分享 | 程祖芳、孙武 |

## （三）一项案例研究

| | |
|---|---|
| 案例名称 | 引雁展翅——指向科研能力培养的青年教师专业成长联盟建设 |
| 负责人及成员 | 程祖芳、孙武、柳玖玲 |
| 主题词 | 科研能力、青年教师队伍建设 |
| 案例简介 | 以科研能力为青年教师专业成长的核心驱动力，辐射带动师德、德育、教学、技能、创新、才艺等教师职业素养全面发展，以论文、案例、课题为内容，以科研主题式序列化沙龙论坛为载体，开展“研训-思辨-评价-展示”一体化专题研修，帮助青年教师打基础做科研，用平台出成绩，培养一批“善思、会写、能说、肯干、敢展”的优青队伍，本学期工作重点为开展一次动员大会，明确一份成长规划，组织两期主题论坛，用好一个宣传阵地。 |
| 案例背景 | 学院青年教师队伍建设目标指向性不聚焦，有效性有待提升，未形成主题式序列化常规化的培养活动。<br>预期目标，提升青年教师科研能力，辐射带动“德育教技创艺”全面发展，综合培养“善思、会写、能说、肯干、敢展”的能力。 |
| 主要做法 | |
| 改革成效 | |

# 六、招生办

## （一）十项主要工作

| 序号 | 项目名称 | 绩效目标 | 目标值 | 推进计划 | 经费预算（万元） | 负责人及成员 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 职业教育政策汇编 | 完成政策汇编 | 100% | 2-3 月 | 0 | 全体 |
| 2 | 招生培训工作 | 完成组织构架 | 1 项 | 3 月份 | 5 | 全体 |
| 3 | 制定招生计划 | 完成计划制定 | 1 项 | 3 月份 | 0 | 全体 |
| 4 | 制定招生简章 | 完成简章制作 | 1 项 | 3 月份 | 5 | 全体 |
| 5 | 走访重点学校 | 完成重点学校走访 | 20 所 | 3 月份 | 5 | 全体 |
| 6 | 优化云上二技 | 完成优化 | 1 项 | 4 月份 | 3 | 全体 |
| 7 | 体育中考接待 | 完成接待任务 | 1 项 | 4 月份 | 1 | 全体 |
| 8 | 公众号推文及视频宣传 | 完成专业宣传工作 | 18 项 | 4-5 月份 | 6 | 全体 |
| 9 | 招生宣传及咨询 | 完成校外集中宣传 | 2 次 | 5-7 月份 | 3 | 全体 |
| 10 | 招生录取 | 基本完成招生计划 | 95% | 7-8 月份 | 0 | 全体 |

## （二）一项创新工作

| 项目名称 | 绩效目标 | 目标值 | 推进计划 | 创新举措 | 负责人及成员 |
|---|---|---|---|---|---|
| 国际化办学 | 完成一所合作学校 | 1 | 3 月-7 月 | 合作模式 | 全体 |

## （三）一项案例研究

| 案例名称 | 国际合作办学的招生方案 |
|---|---|
| 负责人及成员 | 全体 |
| 主题词 | 国际合作 |
| 案例简介 | 以中德国际学院为基础，探索与北欧国家芬兰国立海门(HAMK)应用科学大学国际合作办学。 |
| 案例背景 | 近些年，随着中高职一体化比例的不算扩招，社会对于学历的追求不断增大，但有学历有技能的高技能人才较稀缺。根据学院国际交流合作办学的指导思想，立足学院招生工作实际，通过国际专科及本科的合作办学，提升学院的综合办学能力，吸引初中学生报考我院，为我院学生提供多样化的升学通道。 |
| 主要做法 | 1、专业对接。<br>2、学制确定。<br>3、费用核定。<br>4、招生宣传。 |
| 改革成效 | 1、创新培养模式。<br>2、填补真正国际合作办学空白。<br>3、提高生源质量。<br>4、提升我院办学层次。 |

# 七、社会服务处

## （一）十项主要工作

| 序号 | 项目名称 | 绩效目标 | 目标值 | 推进计划 | 经费预算（万元） | 负责人及成员 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 宁波市专技人员继续教育培训 | 200 人 | 100% | 3 月招生，4 月授课 | / | 蒋海忠、罗雅萍 |
| 2 | 国家开放大些学历教育（新生+老生） | 700 人 | 100% | 3 月招生，4-6 月授课 | / | 蒋海忠、朱青峰 |
| 3 | 技能职业培训 | 250 | 100% | 3 月招生，4-6 月授课 | / | 蒋海忠、罗雅萍 |
| 4 | 技能职业认定 | 200 人 | 100% | 7 月前认定完成 | / | 蒋海忠、杨阳 |
| 5 | 新型学徒制培训 | 200 人 | 100% | 7 月前开班 | / | 蒋海忠、罗雅萍 |
| 6 | 2024 年实习生双向选聘会 | 19 级技师、20 级高级工学生的实习岗位对接 409 人 | 100% | 3 月启动，4 月推进，5 月底完成。6 月跟进 | / | 蒋海忠、陈燕 |
| 7 | 实习生管理 | 每月实习班主任考核，学年考核 17 人 | 100% | 日常开展，每月 20 日完成，6 月底完成 | / | 蒋海忠、黄楠 |
| | | 日常实习生管理 467 人 | 100% | 日常开展，3 月、5 月返校，6 月配合优秀毕业生评选 | / | 蒋海忠、黄楠 |
| | | 每月下企业走访 6 次 | 100% | 每月开展 | / | 蒋海忠、陈燕 |
| 8 | “卓越匠才”班开班 | 完成“卓越匠才”班开班等工作（4 个班） | 100% | 3 月、4 月、5 月持续推进，6 月完成 | / | 蒋海忠、陈燕 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | 近三年毕业生跟踪信息统计 | 近三年毕业生 | 40% | 3 月、4 月、5 月持续推进 | / | 蒋海忠、陈燕 |
| 10 | 60 名优秀毕业生遴选 | 60 | 100% | 3 月、4 月、5 月持续推进 | / | 蒋海忠、陈燕 |

## （二）一项创新工作

| 项目名称 | 绩效目标 | 目标值 | 推进计划 | 创新举措 | 负责人及成员 |
|---|---|---|---|---|---|
| | “卓越匠才”班开班 | 完成“卓越匠才”班开班等工作 | 4 个班级 | 3 月、4 月、5 月持续推进，6 月完成 | 蒋海忠、陈燕 |

## （三）一项案例研究

| | |
|---|---|
| **案例名称** | 政校企携手，共育高技能匠才 |
| **负责人及成员** | 蒋海忠、罗雅萍 |
| **主题词** | 深化产教、共创未来 |
| **案例简介** | 我院模具专业与震裕科技的深度合作为基础，共同实施了新型学徒制人才培养模式。这一模式旨在提高学徒的模具技能和岗位竞争力，同时满足企业对高素质模具技能人才的需求。通过深度校企合作，我院与震裕科技共同为行业培养了一批具备专业技能和创新精神的优秀人才。<br>在新型学徒制实施过程中，我院与震裕科技进行了全面而深入的合作。双方共同制定了人才培养方案和教学计划，确保课程内容与实际需求紧密结合。企业为我院提供了实习基地和实践指导，而我院则为企业提供理论支持和人才输送。这种合作模式使得学徒在实际操作中深化理论知识，提高职业技能，更好地适应岗位需求。<br>此外，我院与震裕科技还共同开展了技术研发和课程开发工作，将行业前沿技术和企业实际需求融入教学中，使学徒能够及时掌握最新的知识和技能。同时，我院还邀请企业专家和技能人才参与课程设计和教学评估，确保教学质量和学徒学习效果的提升。通过这种紧密的校企合作，我院与震裕科技共同打造了一个集理论教学、实践教学和创新研发于一体的新型学徒制人才培养模式。这种模式不仅提高了学徒的模具技能和岗位竞争力，还为企业输送了高素质的模具技能人才，推动了行业的发展。 |
| **案例背景** | 这项工作的缘由可以追溯到我们对当前制造业人才需求的深度洞察。在科技飞速发展和产业不断升级的背景下， |

| | |
|---|---|
| | 制造业对高素质技能人才的需求日益旺盛。尤其在模具行业，由于其涉及的精密制造和高效生产，对技能人才的要求更为严格。然而，传统的职业教育模式往往侧重于理论教学，与实践操作存在一定的脱节，导致许多新入职的学徒难以快速适应企业的实际工作需求。为了解决这一问题，我院与震裕科技经过深入探讨，决定开展新型学徒制，以提升学徒的职业技能和岗位竞争力。<br>实施新型学徒制的计划主要针对的是解决理论与实践脱节的问题。在传统教育模式下，学徒往往只停留在理论学习阶段，缺乏实际操作的机会，导致他们在工作中遇到实际问题时难以应对。通过新型学徒制，我们希望打破这一局限，为学徒提供更多实践操作的机会，使他们在实践中不断深化理论知识，提高自己的职业技能。这样一来，学徒可以更好地适应岗位需求，快速融入企业生产中，为企业的发展贡献自己的力量。<br>实施新型学徒制的预期目的是使学徒获得三级、四级技能等级证书。通过这一模式，学徒可以系统地学习和掌握模具技能，并经过实践操作不断提升自己的技能水平。获得三级技能等级证书不仅是对学徒技能水平的认可，也是对他们努力学习的肯定。这不仅有助于提升学徒的职业竞争力，也可以为企业输送更多具备专业技能的高素质人才，推动企业的发展。<br>获得三级技能等级证书的学徒将具备更加完备的模具技能知识体系，能够更加熟练地进行实际操作。这将大大提升学徒的工作效率和质量，为企业创造更多的价值。同时，拥有三级技能等级证书的学徒在职业发展上也将更具竞争力，能够更好地实现个人职业价值。<br>除了对学徒个人发展的益处外，实施新型学徒制还将为企业带来诸多好处。首先，通过与学校的深度合作，企业可以及时了解行业的发展趋势和最新技术动态，从而调整自身的经营策略和产品方向。其次，获得三级技能等级证书的学徒将具备更高的岗位胜任力和创新能力，能够为企业带来更多的发展机遇和经济效益。此外，这种校企合作模式还可以为企业树立良好的社会形象，提升企业的品牌价值和知名度。<br>为了确保新型学徒制的顺利实施，我院与震裕科技进行了周密的计划和安排。首先，双方共同制定了详细的教学计划和课程设置，确保教学内容与企业的实际需求紧密相连。其次，我们选派了经验丰富的教师和专家参与教学工作，他们具备丰富的理论知识和实践经验，能够为学徒提供高质量的教学指导和技能培训。此外，我们还建立了完善的实践教学体系，为学徒提供充足的实践操作机会，使他们在实际操作中不断提升自己的技能水平。同时，我们也建立了严格的质量监控体系，对学徒的学习情况进行全程跟踪和评估，及时发现和解决问题，确保教学质量和学习效果。<br>在实施新型学徒制的过程中，我们还特别注意的几个关键点：一是始终保持与企业的紧密合作，及时了解企业的需求变化和技术更新，使教学工作始终与市场需求保持同步；二是注重实践教学与理论教学的有机结合，既要保证学徒具备扎实的理论基础，又要提供充足的实践机会，使他们能够将理论知识转化为实际操作能力；三是建立科学的质量评价体系，对学徒的学习成果进行客观、公正的评价，同时根据评价结果不断优化教学计划和教学方法。 |
| **主要做法** | **建立企校双师联合培养制度：**企业选拔优秀的高技能人才担任学徒的企业导师，他们将着重指导学徒进行岗位技能操作训练。同时，我院为学徒安排具备相应专业知识和操作技能水平的指导教师。这种双师制度有助于学徒在学习过程 |

| | |
|---|---|
| | 中得到全方位的指导和帮助。<br>**实行弹性学制和学分制：**学院结合企业生产和学徒工作生活的实际情况，采取弹性学制，实行学分制管理。这样能够鼓励和支持学徒利用业余时间分阶段完成学业，适应工作和生活的节奏。同时，企业与我院联合制定适应弹性学制和学分制的教学质量评价体系和考核制度，确保教学质量得到有效监控。<br>**提升教学水平：**加强师资队伍建设，建立新型学徒制专业教师团队，选派具有企业工作经历、良好教学能力的优秀教师承担教学任务。同时，建立新型学徒制教学资源共享平台，建设优质课程资源库，加强教材建设。<br>**严格考核评价：**制定考核评价标准及实施细则，建立以职业能力为导向的新型学徒制评价体系。对学徒的学习成果进行全面、客观、准确的评价，确保评价结果的科学性和有效性。<br>**强化监督评估：**建立健全新型学徒制监督评估机制，对实施过程和实施效果进行全程监控和评估。及时发现和纠正工作中存在的问题，总结和推广好的经验和做法，确保新型学徒制的顺利实施和目标的实现。<br>**落实责任分工：**明确各方在新型学徒制中的责任分工，企业负责提供实习岗位、选定师傅、组织实习并评价实习成果；学院负责选派实习指导教师、协助企业管理学徒及考核评价学徒；政府负责提供政策支持和经费保障。<br>**加强宣传引导：**我们加大了对新型学徒制的宣传力度，提高社会认知度和参与度。通过多种渠道和形式，广泛宣传新型学徒制的意义、政策和措施，树立先进典型和标杆，营造良好的社会氛围。 |
| **改革成效** | 我院与震裕科技的紧密合作取得了丰硕的成果，具体成效如下：<br>**技能水平显著提升：**通过实践与培训，20名参与四级技能等级的认定，技能水平得到了显著提升。他们能够熟练掌握实际工作中的操作流程和技术要求，为未来的职业发展奠定了坚实的基础。<br>**人才培养成果显著：**我院与震裕科技的合作，不仅提高了学徒的技能水平，还培养了他们的团队协作、沟通能力和创新意识。这种全面的培养模式使得学徒在未来的职业生涯中更具竞争力。<br>**三级取证人数突破：**在双方的共同努力下，成功培养了250名三级取证学徒。这不仅证明了我院的教学质量，也表明震裕科技对我院师资的认可，这将对我院未来的招生和就业工作产生积极影响。<br>**产学研一体化模式：**我院与震裕科技的合作，不仅仅局限于技能培训和人才培养，还深入到产学研一体化模式中。双方共同开展科研项目、技术创新和产品研发，进一步推动了科技成果的转化和应用。<br>**校企合作典范：**我院与震裕科技的紧密合作，成为校企合作的典范。这种合作模式不仅提高了学徒的技能水平和综合素质，还为企业提供了源源不断的高素质人才，实现了学校与企业之间的互利共赢。<br>**社会影响力扩大：**我院与震裕科技的合作为社会带来了积极的影响。这种成功的合作模式为其他学校和企业提供了借鉴和参考，有助于推动整个行业的发展和进步。<br><br>综上所述，我院与震裕科技的合作取得了丰硕的成果，实现了学徒技能水平的提升、综合素质的培养、产学研一体化模式的推进以及校企合作典范的建立。这种成功的合作模式将继续为我院和震裕科技的发展注入新的活力。 |

# 八、机电工程系

## （一）十项主要工作

| 序号 | 项目名称 | 绩效目标 | 目标值 | 推进计划 | 经费预算（万元） | 负责人及成员 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 教师教学能力比赛 | 教师教学能力比赛市级及以上获奖 | 1 项 | 4 月份参加宁波市比赛，争取入围国赛。 | 1 | 薛礼、袁秀娟、王丹浓、叶喜雨、陈华 |
| 2 | 编写一体化教材 | 编写一体化教材，并出版 | 2 本 | 3 月份召开编写会议，4 月份组织编写，4 月底完成出版招标，8 月份完成编写，力争 11 月出版。 | 16 | 陈元峰、黄浙剑、戴鲁科、孙高峰、张益、王崛、薛礼、袁秀娟等 |
| 3 | 精品课程建设 | 在模具制造、电气自动化设备安装与维修两个专业一体化课程中建设校内精品课程，力争在省内获奖 | 2 门 | 3 月份召开精品课程建设会议，4 月底完成招标工作，5-7 份完成建设。 | 30 | 陈元峰、黄浙剑、戴鲁科、孙高峰、张益、王崛、薛礼、袁秀娟等 |
| 4 | 实训基地建设 | 1. 数字智造实践中心二期；<br>2. 模具装配与维修保养工作站；<br>3. 电子技术工作站；<br>4. 工业互联网工作站；<br>5. 电气技师研修室<br>6. 东校区 512 机房；<br>7. 世赛增材制造赛项校内集训基地增添设备；<br>8. 中德合作普车实训区设备更新。 | 1. 1 个；<br>2. 1 间；<br>3. 2 间；<br>4. 1 间；<br>5. 1 间<br>6. 1 间；<br>7. 3 套；<br>8. 8 台；<br>9. 3 台。 | 3 月底完成建设方案，4 月底完成招标工作，5 月初开始建设，8 月底完成建设。 | 885.8 | 陈元峰、蒋海忠、黄浙剑、洪杰、薛礼、梁超、戴鲁科、徐建良、袁秀娟、俞挺、黄翔、孙高峰、张益、王崛、蔡雍、丁峰等 |

| 序号 | 项目名称 | 绩效目标 | 目标值 | 推进计划 | 经费预算（万元） | 负责人及成员 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 9.其他实训室（东校区514实训室、西校区512工作所站）增添设备 | | | | |
| 5 | IHK考证 | 3个班级IHK考证合格率 | 90% | 2-5做好考前教学和复习，6月初请校外专家辅导，6月中旬完成IHK考证。 | 13.5 | 黄浙剑、陈元峰、胡柏、蔡雍等 |
| 6 | 企业学院、校外实训基地、技师研修站 | 校企共建专业联盟、企业学院、校外实训基地、技师研修站 | 各2个 | 4月份筹备工作，5月份签订协议并，揭牌和挂牌。 | 1 | 陈元峰、蒋海忠、薛礼等 |
| 7 | 承办技能比赛 | 成功承办宁波市技能之星电工项目比赛 | 1次 | 3月份申报，4-6月份筹备工作，7-9月份完成承办工作 | 5 | 薛礼、蔡雍等 |
| 8 | 技能比赛 | 市级及以上技能比赛获奖 | 2项 | 根据比赛文件要求系部组队训练，按照时间节点参加比赛。 | 1 | 薛礼、陈元峰等 |
| 9 | 技师研修 | 参与企业新产品开发和为企业解决技术难题 | 各2项 | 2月份开始技师研修，3月份到企业寻找技师研修项目，6月份完成技师研修项目。 | 20 | 洪杰、袁秀娟 |
| 10 | 专利 | 模具拆装与维修实训台申报专利，获得专利证书 | 1项 | 3月底模具拆装与维修实训台设计，4月底完成专利申报，8月份获得专利证书。 | 0.2 | 陈元峰、戴鲁科、张益、孙高峰 |

## （二）一项创新工作

| 项目名称 | 绩效目标 | 目标值 | 推进计划 | 创新举措 | 负责人及成员 |
|---|---|---|---|---|---|
| 在省级平台建立模具专业委员会 | 在省级平台建立模具专业委员会 | 1 | 4月份筹备工作，5月份签订协议并揭牌。 | 依托省模具协会建立模具专业委员会，签订协议并揭牌，邀请高校、中职学校和模具企业专家到校开展一次活动。 | 陈元峰、黄浙剑、戴鲁科等 |

## （三）一项案例研究

| | |
|---|---|
| 案例名称 | “企业导向、岗位需求、专素融合”——模具专业新型人才培养模式的探索与实践 |
| 负责人及成员 | 陈华、陈元峰、王丹浓、刘永志、孙高峰 |
| 主题词 | 企业导向、专业能力、岗位需求、专素融合 |
| 案例简介 | 以企业需求为导向，结合模具专业岗位能力，把模具专业课分成三大类型：1.专业基础课；2.一体化课程；3.技师研修课，在三大类型专业课程中有机融入通用素养，实现培养具有通用素养的模具高技能人才。 |
| 案例背景 | 模具专业发展现状:<br>1.专业培养模式难以确保育人需求：模具专业人才培养注重技能提升忽略通用素养培养;<br>2.校企合作难以全面落实：虽然校企合作开展了多方面的探索，但效果不尽人意，主要是对企业的人才需求方面没有全面落实，包括企业对模具人才的通用素养要求越来也高。<br>3.通用素养课程被边缘化：通用素养课程得不到重视。 |
| 主要做法 | 一、结合企业需求和岗位能力，分析模具专业人才需求。<br>二、模具课程分成三大类：专业理论课（机械制图、公差配合等）；一体化课（模具零件钳加工、模具装调与维修、冷冲压模具加工、塑料模具加工等）；技师研修课（企业模具设计与制造）。<br>三、分析通用素养类型，在不同类型中有重点的融入不同通用素养。（通用素养：理解能力、表达能力、沟通能力、写作能力、信息检索能力、创新能力等） |
| 改革成效 | 1. 创新了模具人才培养模式;<br>2. 填补了专素融合人才培养模式的空白;<br>3. 提高了教师专素融合科研能力;<br>4. 提升了模具专业专业的通用素养。 |

# 九、建筑商艺系

## （一）十项主要工作

| 序号 | 项目名称 | 绩效目标 | 目标值 | 推进计划 | 经费预算（万元） | 负责人及成员 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 高水平专业群建设 | 通过高水平专业群中期评估 | 1 项 | 根据省厅关于高水平评估的相关工作要求，完善相关材料。 | 0.2 | 王维刚、俞立群等 |
| 2 | 高水平专业群建设 | 成立数字造价校企服务中心 | 1 个 | 3 月底前完成 3 名企业工程造价工程师的邀请；4 月份完成相关制度的编制；5 月底成立数字造价校企服务中心；6 月份室内文化建设完成。 | 1.5 | 徐群、舒风、金晶、林帆钒 |
| 3 | 高水平专业群建设 | 对接联系科研院所，初步达成合作协议 | 1 个 | 寻找与高水平专业群建设有关的国内或宁波市科研院所，对接相应科研院所，洽谈合作事宜，并达成初步合作协议。 | 0.5 | 王维刚、朱元侃等 |
| 4 | 高水平专业群建设 | 企业学院和技能大师工作室、校企培训基地挂牌 | 4 个 | 完成两个企业学院的挂牌、一个技能大赛工作室以及校企培训基地挂牌、数字造价校企工作站挂牌 | 0.3 | 王维刚、陈强、朱元侃等 |
| 5 | 工学一体化改革 | 工学一体化教材开发 | 2 本 | 4 月底前完成该教材初稿编制；6 月份教材开发完成，并对接联系出版社；8 月份完成与出版社签约。 | 9（如不出版，费用不发生） | 王维刚、徐群等教材开发团队 |
| 6 | 工学一体化改革 | 工学一体化教师通过数量（2 级/3 级） | 1/30 | 2 级工学一体化教师根据工学一体化师资培训院校通知申请 1¯2 名教师参加；3 级工学一体化教师培训不影响教学情况宁波市内每期 4-6 人参加培训，3 级工学一体化教师人数累计达到 30 人以上，2 级 1 人以上。 | 12（培训费） | 俞立群及各教研室主任等 |
| 7 | 教学方面 | 21 建筑施工班升入浙江广厦大学的升学率 | 95% | 三月¯五月加强入学考复习工作，期末根据考试成绩确定升学学生数量 | 无 | 张亚琦、陈卓民等任课教师 |

| 序号 | 项目名称 | 绩效目标 | 目标值 | 推进计划 | 经费预算（万元） | 负责人及成员 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | 技能竞赛 | 世界技能大赛国家集训队五进一 | 1 个 | 一个世赛项目力争在 4 月份全国选拔赛出线 | | 陈强、胡蓝予、周世勇等世赛教师团队 |
| 9 | 技能竞赛 | 省级以上技能竞赛获奖 | 3 个 | 在浙江省（中等）职业学校技能大赛、全国行业赛中参赛获奖数 | 1.2（专家费） | 朱元侃及各教研室主任 |
| 10 | 校企合作 | 1. 参与协会、学会、产业学院、技能大师工作室或组织相关活动;<br>2. 参与合作博士后工作站科研工作 | 2 次 | 1. 参与或组织产业学院、技能大师工作室、协会及学会等活动;<br>2. 联系合作博士后工作站，努力能够有教师能够参与工作站的科研工作中。 | 1.6 | 王维刚、陈强、朱元侃、童海伦等 |

## （二）一项创新工作

| 项目名称 | 绩效目标 | 目标值 | 推进计划 | 创新举措 | 负责人及成员 |
|---|---|---|---|---|---|
| 建筑测量（智能测绘方向）专业发展 | 企业参与完成人才培养方案的修订 | 1 份 | 结合人社部新颁布的“建筑测量专业工程测量工学一体化课程标准和课程设置方案（试用）”，利用成立智能测绘产业学院、技能大师工作室的相关企业专家资源，召开 1¯2 次研讨会，进行修订。 | 对标“研究产业办专业”，聚相关企业专家之智，完善该专业课程设置，培养行业和企业需要的高技能人才。 | 王维刚、朱元侃、张亚琦、陈卓民、童海伦等 |
| | 工学一体化教学资源开发计划 | 1 份 | 根据工学一体化课程标准，结合该专业教学安排，提早开展相关课程工学一体化教学资源的开发计划的编制。 | 对标“校企合作教材开发”，加快新开设专业突破工学一体化改革，通过提前针对工学一体化课程资源的开发，校企共同推进工学一体化的改革。 | 王维刚、陈卓民、童海伦等开发团队 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 寻找“订单班”合作单位；继续探索技师学院与军队开办海洋测绘军地人才培养办学路径 | 1 份 | 5 月前寻找合作企业，签订“订单班”意向协议；<br>对接国内开办“士官”培养高职院校，继续探寻他们开办相关专业的路径，计划走访或邀请两家高校相关负责人， | 对标“高新尖紧俏专业欠缺” | 王维刚、陈强、朱元侃、张亚琦等 |

## （三）一项案例研究

| | |
|---|---|
| **案例名称** | “艺术+工程”交叉融合下建筑专业复合型人才培养模式——以建筑装饰专业为例 |
| **负责人及成员** | 王维刚、徐砚颖、朱元侃、卢天赜、许骏杰 |
| **主题词** | 艺术+工程；建筑专业；复合型人才培养 |
| **案例简介** | “艺术+工程”是艺术与工程的完美结合，旨在打破艺术与工程学科的界限，让两者相互渗透、相互融合。通过这种方式，我们可以提升建筑专业人才的能力和视野，培养出具备美学工程思维和工程能力的跨界融合型设计人才。这有助于突破传统建筑人才在思维和技能方面的局限性。<br>为了实现这一目标，建筑装饰专业积极开展“艺术+工程”的交叉融合，从四个方面入手：引入优质资源、开设相关课程；加强校企合作，实现教学资源共享；校社联动，将教学与社区、乡村建设项目对接；以及实施科学评测，确保人才培养质量。 |
| **案例背景** | 随着社会的发展和科技的进步，建筑行业正面临着前所未有的挑战和机遇。传统的建筑人才培养模式已经无法满足现代建筑行业的需求，建筑业作为国民经济的重要支柱产业，对于建筑工程的审美价值、艺术价值、文化传承价值等都提出了新要求。技工院校人才培养与产业发展紧密联系，是技工教育的发展要求，随着新时代教育改革、新工科建设的提出与倡导，愈加朝着产教融合式、学科交叉式的方向发展。在这样的背景下，“艺术+工程”交叉融合成为了一种新的建筑专业复合型人才培养模式的探索方向。<br>“艺术 + 工程”即“艺术”与“工程”的交叉结合，强调艺术学科与建筑工程学科的跨界融合，通过融入艺术教育提升建筑专业人才能力和格局，培养具有美学工程思维、工程能力的跨界融合型设计人才，从而突破传统建筑人才思维狭隘和能力单一的局限性。<br>“艺术 + 工程”表现为如下两个特征：一是艺术设计的感性思维与工程设计的理性思维有机融合；二是艺术素质、技能与工程知识、技能有机融合。 其中的“融合”是指建筑专业中融入适当的艺术课程，即设计与工程的交叉结合， |

| | |
|---|---|
| | 培养既具有设计艺术素质、艺术技能又具有工程经验、工程能力的新型设计人才，做到“艺”与“技”深度融合，“美”与“用”和谐统一。总之，“艺术 + 工程”融合型设计人才培养模式是依据行业发展趋势， 按照建筑专业教育规律，在工程教育之上融入美学思维，培养工程思维、工程能力、审美能力的新型建筑专业人才。<br>思维创新及审美问题：传统的建筑教育过于强调单一的工程学科，缺乏艺术、人文等方面的教育，导致学生缺乏创新思维和审美能力。<br>专业实践能力问题：传统的建筑教育过于注重理论教学，缺乏实践环节，导致学生无法适应实际工程项目的需求。<br>人才综合素质问题：现代建筑行业需要具备综合素质的高技能人才，即建筑专业复合型人才，包括技术能力、创新能力、团队协作能力等，而传统的建筑教育在这方面存在不足。 |
| **主要做法** | 1.引入资源，开设课程，提升建筑装饰专业学生对艺术美感的认知<br>2.校企合作，交叉融合教学资源，提升装饰专业设计创新的动力<br>3.校社联动，对接社区、乡村建设项目，提升装饰专业复合型人才培养<br>4.课程社会化，链接“保国寺”古建修复项目，传承古建非遗文化<br>5.三全育人，科学评测，构建“艺术+工程”教学质量评价体系 |
| **改革成效** | 1. **学科交叉成果：**通过“艺术+工程”交叉融合的方式，实现了工程学科与艺术、人文等学科的有机融合，形成了一套全新的建筑装饰课程体系。<br>2. **实践能力提升：**通过加强实践教学环节和校企合作，学生的实践能力得到了明显提升。学生在实际工程项目中能够更好地发挥自己的专业技能和创新思维，为企业的项目实施提供了有力的支持，同时教师在教学过程中教学相长，取得更多成绩。<br>3. **人才综合素质提升：**该人才培养模式注重学生的综合素质培养，通过跨学科知识和实践能力的培养，学生的技术能力、创新能力、团队协作能力等多方面的素质得到了明显提升。 |

# 十、校（党）务办

## （一）十项主要工作

| 序号 | 项目名称 | 绩效目标 | 目标值 | 推进计划 | 经费预算（万元） | 负责人及成员 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 党务党建工作 | 1. 党建制度汇编<br>2. 支部改选工作<br>3. 孵化支部党建品牌<br>4. 清廉示范校创建<br>5. 党员亮显工程<br>6. 党建文化走廊建设<br>7. 《回响》画册编印<br>8. 主题党日活动<br>9. 开展党务培训 | 1 份<br>1 次<br>1 批<br><br>1 个<br>1 套<br>1 本<br>1 次<br>1 次 | 1. 5 月完成<br>2. 3 月筹备，4 月完成改选<br>3. 7 月围绕建党 103 周年开展<br>4. 4 月启动，陆续推进 6 个 1 工程<br>5. 4 月改选后启动，6 月完成<br>6. 5 月启动，7 月完成<br>7. 3 月完成<br>8. 4 月开展<br>9. 5 月开展 | 20 | 包静斐、杨博帆 |
| 2 | 制度建设工作 | 1. 制定《宁波第二技师学院教师学历和技能提升管理办法》 | 4 个 | 3 月启动，4 月、5 月推进，6 月完成 | 无 | 徐晨质、许浩、（教科处、教务处、社会服务处） |
| | | 2. 修订完善现行《教职工年度考核制度》 | | 4 月启动，5 月完成 | | |
| | | 3. 牵头修订《专业教师下企业认定制度》 | | 4 月启动，5 月推进，6 月完成 | | |
| | | 4. 完善并实施《行政部门考核制度》 | | 4 月启动，5 月完成 | | |
| 3 | 人事、档案工作 | 1. 补充完成全校人事档案的学校材料 | 100% | 3 月、4 月、5 月持续推进，6 月完成 | 12.4 | 徐晨质、沈灵、倪瀚蔚、杨博帆 |
| | | 2. 2024 年法人年报工作 | 1 项 | 3 月完成 | 0.1 | |
| | | 3. 完成学院年度照片档案 | 8 册 | 本学期完成 2020、2021 年 | 无 | |
| | | 4. 教职工 2023 学年考核工作 | 100% | 6 月底准备，7 月初完成 | 无 | |

| 序号 | 项目名称 | 绩效目标 | 目标值 | 推进计划 | 经费预算（万元） | 负责人及成员 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | 校庆筹备工作 | 1. 成立校史资料工作组<br>2. 完成校史馆方案设计<br>3. 校史数字资源平台建设 | 1 个<br>1 个<br>30% | 3 月启动 5 月论证完善 6 月完成 | 20 | 许浩、包静斐、倪翰蔚、杨博帆 |
| 5 | 配套福利工作 | 1.完成在职、退休人员的体检报名工作 | 322 人 | 4 月启动，5 月推进，6 月完成 | 32.2 | 徐晨质 |
| | | 2.完成 2023 学年幼托费报销工作 | 100% | 5 月启动，6 月完成 | 无 | |
| 6 | 综合事务工作 | 1.利用学习通平台做好收发文工作，协同各部门完成各类报表及时上报<br>2.局办件 74 号“职业教育下企业”月报<br>3.上报教育局月度重点工作计划表<br>4.组织开展外出考察调研<br>5.组织开展《行政管理与制度体系建设》管理干部暑期培训 | 5 项 | 1. 日常开展<br>2. 每月底完成<br>3. 每月底完成<br>4. 3、4 月开展<br>5. 5 月制定方案、6 月完成招标、8 月开展 | 10 | 许浩、马海清 |
| 7 | 考核评估工作 | 1.完成“精特亮”项目精品路线的评估工作<br>2.2023 学年直属学校内涵考核<br>3.“一培两高“中期省级评估 | 3 项 | 1. 按照上级下发通知时间完成<br>2. 4 月召开说明会、5 月完成自评和台账、6 月完成上报<br>3. 按照上级下发通知时间完成 | 无 | 许浩、包静斐、徐晨质、马海清、杨博帆 |

| 序号 | 项目名称 | 绩效目标 | 目标值 | 推进计划 | 经费预算（万元） | 负责人及成员 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | 信息宣传工作 | 1.师德师风师能系列宣传<br>2.召开一次宣传工作会议<br>3.更新一批橱窗宣传内容<br>4.网络视频推送启动工作<br>5.开展一次宣传专项培训<br>6.完成学院重大活动宣传 | 24 辐<br>1 次<br>20 块<br>1 次<br>4 次 | 1. 3 月上级政策导向篇；4 月典型人物宣传篇;5 月典型案例展示篇<br>2. 3 月召开<br>3.<br>4. 3 月启动、4 月策划、5 月试行<br>5. 6 月开展<br>6. 适时开展，对接媒体、视频推送 | 21 | 包静斐、倪瀚蔚、杨博帆 |
| 9 | 东西对口协作 | 1. 做好支教教师的服务工作<br>2. 组织开展与对口学校的线下互访交流活动，签订合作协议 | 2 次 | 计划：4 月西藏、6 月凉山<br>（教育局立项后开展） | 15 | 许浩 马海清 倪翰蔚 |
| 10 | 会务接待工作 | 1. 组织学院各类会议的召开，形成会议纪要<br>2. 做好上级部门、兄弟院校参访交流的接待工作<br>3. 做好学院重大活动的会务接待工作 | 每周 1 次<br>按需<br>3 次 | 每周完成，每月总结<br>适时开展，每月总结<br>适时开展，每月总结 | 无 | 许浩 马海清 |

## （二）一项创新工作

| 项目名称 | 绩效目标 | 目标值 | 推进计划 | 创新举措 | 负责人及成员 |
|---|---|---|---|---|---|
| 多元化评价数字服务平台 | 本学期完成小岗位晋升系统软件开发并试用 | 1 个 | 3 月启动，4 月、5 月推进，6 月完成 | 通过平台进行个人申请、资料提交、评审组评分、小岗位领导小组投票等功能，实现无纸化小岗位晋升职称评审工作 | 许浩、徐晨质、朱华德、田明清及各职能部门负责人 |

## （三）一项案例研究

| | |
|---|---|
| **案例名称** | **“一培双高”背景下的二级学院制度体系建设** |
| **负责人及成员** | **许浩、包静斐、徐晨质、马海清、系部成员** |
| **主题词** | **规范化、科学化、数字化、学校治理、专业建设** |
| **案例简介** | 根据省人社厅《关于在技师学院推行二级学院制度的通知》要求，为进一步完善学院内部治理结构，适应技工院校办学发展，落实省一流技师学院、高水平专业群建设要求，结合学校工作实际，开展本案例研究。<br>二级学院是集教学、科研、行政、社会服务于一身的基层组织，是专业课程建设、师资队伍建设、教科研发、学生工作等的实施单位，是履行人才培养、教学研究、合作交流三项职能的中坚力量。在人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学体制机制下，二级学院在促进校企深度合作、增强办学活力、提高人才培养质量等方面发挥着积极作用。 |
| **案例背景** | 1.省一流技师学院创建目标：全面落实党委领导下的校长负责制,促进学院各级党组织组织力全面提升；优化学院内部治理体系，构建科学、规范、高效、民主的运行机制，提升学院现代化、数字化管理水平；积极探索实行二级学院制度，赋予二级学院在相关领域的决策权以及相应的人事权、理财权；建立完善现代学校制度，形成以学校章程为核心的学校制度体系。<br>2.宁波市教育局《2024 年工作要点》要求：健全党组织领导的校长负责制决策运行机制、队伍建设机制及党建引领机制，提升学院治理水平，全面落实依法治校、从严新要求，进一步促进管理科学化、规范化和制度化，不断完善学校内部管理体制和运行机制，深化“四个学校”建设，促进学院内涵发展，全面激发制度的优越性。 |
| **主要做法** | **1.科学与规范原则。**学校要根据区域产业发展、学校专业规划及专业特色，科学定位二级学院的设置。经调研与科学论证，出台相关的指导方案、管理办法、实施细则、操作程序等政策文件，规范开展二级学院的建设。<br>**2.传承与发展原则。**学校要深入分析学校、专业在人才培养模式、课程建设、师资队伍建设、实习实训基地建设、校企合作等方面的成功经验，结合区域经济与企业用人需求，提炼专业特色并在二级学院建设中予以传承。充分利用二级学院的优势，从专业建设起步，寻找院校发展突破口，拓展专业发展的路径。<br>**3.自主与创新原则。**学校可探索不同的建设模式，兼顾传承、共享、创新的建设目标，确立二级学院主体性结构地位，赋予学院一定的办学自主权，明确学校、二级学院权责清单和权责边界。探索赋予二级学院在岗位设置、专业建设、引才用才、技能等级认定等方面的自主权，探索适合自身特点的发展模式。 |
| **改革成效** | 开展实施后总结提炼 |