

基于选择性课程建设提升中职学生的职业素养

柳丹鸣

([1]浙江工业大学教育科学与技术学院 浙江·杭州 310023;

[2]浙江省泽国中学 浙江·温岭 317523)

中图分类号 :G711

文献标识码 :A

文章编号 :1672-7894(2013)33-0133-02

摘要 为了提升中职学生的职业素养,本文提出了构建多元多层的选择性课程促进学生的个性化和多样化发展,让学习的选择权和主动权掌握在学生自己的手里。多元选择性课程旨在激发学生的潜质,使中职学生找到适合自己以及自己感兴趣的课程,培养和锻炼学生基本的职业能力。

关键词 职业素养 多元选择性 选择性课程

On the Improvement of Secondary Vocational Students' Professional Accomplishment Based on Optional Courses Construction // Liu Danming^{[1][2]}

Abstract In order to improve secondary vocational students' professional accomplishment, the construction of pluralistic and multileveled courses are proposed to promote students' personalized and diversified development, so as to make the option and initiative in students' own hands. The aim of pluralistic and optional courses is to stimulate secondary vocational students' potentials, help them find suitable courses which they are interested in, and cultivate their basic professional abilities.

Key words professional accomplishment; pluralistic selectivity; optional courses

随着我国社会经济的发展,中职教育也获得了良好的发展,社会对于中职学生的人才规格要求也越来越高,尤其在职业素养方面。学生职业素养的高低直接影响了学生的就业前景,具有良好的职业素养的学生也为越来越多的企业所青睐。为此,探索切实可行的教育措施提升学生的职业素养已成为中职学校教育改革的一个发展趋势。

1 中职职业素养现状

1.1 职业素养现状描述

随着中职学校招生规模的扩大,大批中考失利的学生涌入中职学校,中职学生作为社会的重要就业群体之一,他们的职业素养将直接影响着未来产业大军的素质水平。而这些中职学生由于自身基础和年龄特征的限制,职业素养普遍缺失,主要表现在:自身基础薄弱,缺乏兴趣两方面。

大多数的中职学生他们本身就是普通教育失败的产物,学习基础薄弱,学习的动力严重不足,主要原因是对所学的知识并不感兴趣,进入职业学校时,很多中职学生普遍抱着可以已经摆脱了以前的学习内容,以及试一试的态度,一旦意识到现在的学习方式和以前的大同小异,便立马失去信心,得过且过。懒散的生活作风使得学生缺乏学习动力,也将对中职学生的职业定位带来严重影响,待到毕业时,中职学生又普遍眼高手低,缺乏吃苦耐劳的精神。

1.2 职业素养现状分析

针对中职学生学习基础薄弱的问题,一方面,很多中职学生小学、初中时长期学习的困难,导致了他们的学习兴趣不高,另一方面,进入中职学校以后,中职学生的专业课相对枯燥,对于本身基础薄弱的学生来说,学习专业课可能比学基础文化课程更具有挑战性,面对纷繁复杂的课程,很多

学生可能只是对一部分课程感兴趣,而对另外一些课程十分反感,积极地激发学生的兴趣,才能使得原本基础薄弱的学生重新获得学习的动力,进而为获得基本的职业能力打下良好的基础。为此,开设多样的选择性课程,可以有效地培养学生的兴趣,中职教育也能真正地站在学生的角度,使得教育适应学生。

针对中职学生职业意识薄弱的问题,本文提出开设多层的选择性课程来提升中职学生的职业素养,通过开设更高层次的选择性课程,让学生的知识面并不局限于本专业,研究表明,个人的职业发展并不依赖一般的职业能力,关键的职业能力对个人的职业发展起到了更为重要的作用,这些能力就包括了学习能力,社会能力,交际能力等,而企业更乐于接纳具有良好职业素质的学生,多层次的选择性课程开设可有效地帮助学生获得更广泛的职业能力,培养学生的职业意识。

2 选择性课程建设

2.1 选择性课程的建设意义

通过选择性课程的建设,可兼顾学生的个体差异和基础差异,鼓励学生在完成基本的国家课程上,选择更多适合自己发展的课程,培养和拓展中职学生所感兴趣的职业能力。

选择性课程的开设可有效地促进学生的个性化和多样化发展,它可以让学习的选择权和主动权掌握在学生自己的手里。多元智能理论表明,个人的智力包含了多个方面,如果将智力定义得过于狭隘,将会影响学生的智力发展,对于基础薄弱中职学生,他们更需要其他的一些选择性课程,来帮助他们寻找到适合他们的兴趣点,充分释放他们的个人潜质,培养他们主动学习和自主创新的精神。当基础薄弱的中职学生找到了符合他们潜质和兴趣的课程时,他们的学习动力才能得到鼓舞。

另外,随着社会经济的发展,企业对于人才的职业素养提出了更高的要求,为此,中职学校的课程并不能仅仅局限于传统的文化课程和专业技能课程,通过开设多种职业相关的课程,有目的地引导学生去探索和开阔自己的视野,帮助学生树立起良好的职业观念,提升中职学生的职业素养。

2.2 多元选择性课程

中职学生普遍学习基础薄弱,学习兴趣普遍不高,对于学生开设的固定的几样课程兴趣不大,多元选择性课程的开设,旨在最大程度地帮助学生寻找自己的兴趣点,每一个学生都拥有他所特有的潜质,只是这些潜质被千篇一律且固定不变的国家课程所压制,多元选择性课程的开设可以积极地激发学生的潜质,使中职学生找到适合自己以及自己所感兴趣的课程,锻炼良好的职业能力。

多元选择性课程的建设需要遵循以下的原则:

1)尊重学生的兴趣和需求。多元选择性课程的开设以尽可能地满足学生兴趣和需求,提供尽可能多的选择供学生选择,帮助基础薄弱的学生找到学习兴趣点。

2)以职业素养提高为引导。多元的选择性课程并不能

够完全兴趣使然,需要站在学生未来职业发展的角度,给予合理的选择权。

3)结合当地的就业情况和产业特点,选择性课程可以根据当地的产业特征,开设适合学生未来就业的课程,进而提升学生的一般职业能力。

2.3 多层选择性课程

由于学生的个体差异性和学生潜质的无限性,为了充分地调动学生的学习积极性,激发学生的学习潜质,本文提出构建多层的选择性课程,使学生学习兴趣得到可持续的培养与尊重。另外,多层选择性课程可以有效帮助让学有余力的学生积极拓展视野,增长知识,充分挖掘学生的兴趣潜能,提升职业素养。

多层选择性课程设置需要依照循序渐进,逐步深化原则,以满足学生的求知需求。某职业技术学院的多层选择性课程如图1所示,基础选择性课程以尽可能地照顾最广大的学生兴趣为首要目的,调动学生的参与积极性和学习积极性,让尽可能多的学生,有东西可学,有兴趣可学。让中职学生改变懒散的学习生活作风,投入到他们能够学,能够做,以及有兴趣学和有兴趣做的课程中来,培养他们的基础的职业能力,使尽可能多的学生在以后就业时能有一技之长。

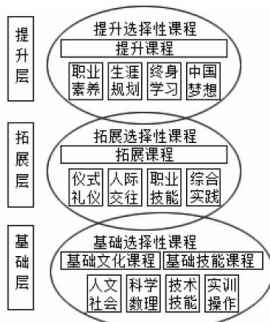


图1 多层选择性课程

拓展选择性课程以进一步

提高学生的职业素养为目的,拓展学生的知识面,提升学生的综合素质,例如,拓展选择性课程可以开设仪式礼仪、人际交往、职业能力和综合实践等方面的课程,使得学生获得更高层次的职业能力,它并不局限于单一的技术或者操作,这些课程可有效地帮助学生形成良好职业意识,获得更贴近社会需求的职业能力,拓展选择性课程依然尊重学生的学习兴趣,将选择权交付给学生,让尽可能多的学生逐步地形成基本的职业意识。

3 结语

职业素养被越来越多的企业看重,中职学生的个人职业素养高低将直接决定他们今后职业路程的长短,本文提出构建多元选择性课程,以帮助中职学生寻找适合自己的课程,激发学习的动力,进而培养学生一般的基础职业能力,为今后的就业和择业打下良好的基础。同时,本文提出构建多层的选择性课程,满足学生的求知需求,多层的选择性课程遵循循序渐进,逐步深化的原则,通过合理的启发和引导,最大限度地挖掘学生的潜质,增强学生的职业意识,提升学生的职业素养。

参考文献

- [1] 张秋玲.突出职业教育特色 提升学生职业素养[J].科学大众,2013(1):136.
- [2] 刘利军.在实训教学中如何培养学生的职业素养[J].商情,2013(6):62-63.
- [3] 沈飞跃.提高职业素养提升职业竞争力[J].职教论坛,2012(5):63-64.

编辑 王恒平

(上接第129页)

规课堂上尽可能拓展学生知识视野(237人,53%)、学校的政策及资金支持(202人,45.2%);认为学校宣传技能竞赛的有效方式依次是校内宣传栏、海报、横幅(264人,59.1%);广播、宣传单、电子显示屏(239人,53.5%)、校刊、院刊宣传、校园杂志宣传(202人,45.2%);学校网站(193人,43.2%)、通过学生会、社团宣传(175人,39.1%);发放技能竞赛纪念品(155人,34.7%)。

2 对调查结果的思考及相关建议

2.1 健全技能竞赛运行机制与制度,促进竞赛工作常态化、规范化发展

学校要制定常规普适性的技能竞赛制度、良好的培养选拔制度,以及激励作用明显的奖惩制度,将其作为学校教学基本制度,成立学校技能竞赛常设机构,有专人负责技能竞赛活动,确保每年一次全院“学生技能竞赛月”的常规工作岗位,设立技能竞赛专项经费,对参加技能竞赛和指导学生参赛取得优异成绩的教师予以表彰,并在职称评审、评先评优、收入分配等方面给予政策倾斜和优先考虑,对在技能竞赛中获得优异成绩的学生予以表彰,评奖评优及就业方面优先推荐,使技能竞赛由局部性、阶段性工作向全面性、常态性工作转变。

2.2 扩大技能竞赛覆盖面与影响力,营造“人人参与、重在学习,着眼提高”局面

一是在班级开展课程学习分组竞赛,将专业经常性、规范性的技能操作考核作为竞赛项目,让每个专业的每位教师、每个学生都有参赛及指导参赛的机会。二是开展全校技能竞赛,实现“好中选优”,重点考察师生对专业技能和知识的综合运用能力,做好优秀选手的选拔工作。三是校外竞赛实行“优中选强”集训淘汰赛,组织学生利用课余时间进行针

对性技能训练。四是技能竞赛与实训基地建设紧密结合,增加实验实训工位,更新实验实训设备,优化实验实训情境。

2.3 以技能竞赛为校企合作的重要桥梁,促进行业文化与企业文化对接

技能竞赛应当成为职业院校校园文化的重要组成部分甚至亮点。一是用企业标准引领专业课程标准和技能竞赛标准,竞赛项目对接行业“四新”,即建设行业新知识、新技术、新工艺、新方法,专注学生解决生产实际问题能力以及创新能力提升。二是校企合作举办技能竞赛,把现代企业的员工要求融入比赛,积极引进行业最新设备,聘请行业学会、协会参与制定竞赛方案,吸纳企业一线技术能手参与竞赛项目设计、命题、考核与评判。三是鼓励企业在技能竞赛现场开展招聘,为学生搭建高质量就业平台,也可采取企业冠名形式,由企业提供竞赛设备与场地等方式来支持竞赛。四是加强竞赛组织宣传,充分利用网络、海报、宣传展板等营造氛围,邀请企业人士举办“竞技与就业”、“技能大比拼,职场我最行”、“培养竞争意识,提高应用能力”等主题讲座,让学生与企业面对面沟通,让学生更了解企业用人需求。

参考文献

- [1] 谭世海.高职院校学生技能竞赛体系[J].实验室研究与探索,2012(3).
- [2] 焦红强.技能竞赛模式的创新策略分析[J].中国高校科技,2012(6).
- [3] 李媛媛.我国职业技能竞赛的问题与建议[D].华东师范大学硕士论文,2011,6.
- [4] 初汉芳.以技能竞赛为载体,探索创新人才培养模式[J].实验技术与管理,2011(8).

编辑 王恒平