

做企业需要的人

——浅谈中职学生职业身份认知与塑造

◆江苏省启东市第二中等专业学校 杨美佳

中职教育是以就业为目的的教育,是应用型人才的摇篮。而中职学生的学习目标、学习内容也具有明确的职业导向。这是与其他教育形式的不同之处。因此,中职学校的德育应紧紧围绕“职业特色”这一特点,以培养企业需要的人才为目标,从树立学生的职业理想、培育学生的职业道德、塑造学生的职业形象入手,提高中职学生对职业身份的认知。

一、我的未来我做主——树立职业理想

学生的未来由学生自己做主。作为中职生,普遍存在纪律松散、缺乏信心、随遇而安的心理,认为没能升入高中,就代表自己学习不好,甚至前途渺茫,自我封闭了成为人才的光明大道。关键在于没有确立职业理想,缺少个人职业生涯规划,折射到学生身上体现出来的是缺乏正确的职业价值观。

(一)矫正职业价值观。职业没有高低之分。凡是具备一定的专业知识或专门技能,只要创造出劳动价值、为社会做出贡献,都可称为人才,都会得到应有的尊敬与尊重。中职学生的职业规划可向技术型、技能型人才发展,同样可成为对社会有用的人。中职生容易受到世俗观念的误导,妄自菲薄,矫正学生的职业价值观,有利于学生树立职业信心,只要肯付出,行行都能出状元。

(二)设置职业目标。目标能够催人奋进,给人明确的方向。中职学习生涯即是步入社会的倒计时,明确的学习目标,使学生有的放矢地储备职业知识与职业技能,不虚度光阴。在入学之初,教师要引导学生进行心理的自我剖析,理清“选择职业学校的目的、选择这个专业的目标、对未来的职业发展有何憧憬”这些问题,学生才能认识自身优势与劣势,在未来的学习生涯中,取长补短,有针对性地完善自我,提高专业技能,实现“我的未来我做主”。

二、我的选择我的爱——培育职业道德

有句俗语:“干一行,爱一行。”对工作认真负责是职业人的必备素质,但是“爱”已超越了责任的界限,是将情感注入职业生涯中,是职业道德的更高体现。缺少了“爱”,工作只剩下机械性地重复,那真是“十年如一日”的平淡乏味,工作怎么会有创新,又怎能体现出乐趣呢?

(一)选你所爱。兴趣是学习的动力、工作的动力,也是努力的源泉。人之所好,折射出来的是人的品格与追求,是价值观的体现。职业选择要与兴趣爱好充分结合,这样学习有动力、工作有活力、上进有激情。所“选”即所“爱”,才会珍惜,才能激发出好奇心,无需教师督促,学生自会探究知识、钻研技能,因为学习的过程即是兴趣得以满足的过程,是享受乐趣的过程。

(二)爱你所选。受客观条件的限制,很多学生选择的职业并非自己所爱,一些个人爱好也不适宜作为职业,因此学生更多地是在被动的情况下“选择”了某个专业。那么,德育的责任就是帮助学生找到兴趣与专业之间的契合点,使自身的优势得以发挥。学生找到了学习的乐趣,自然会爱上这个专业。特别在实践类课程和顶岗实习中,引导学生挖掘自身潜力,通过技能比赛、知识竞赛等形式,帮助学生树立信心,多激励、多表扬,使学生充分体会到自身价值。那么,敬业精神、团队协作精神都会在“爱”的滋养下,蔓延开来。

三、我的精彩我创造——塑造职业形象

人生的精彩,只有自己创造。“你要做什么人,成为怎样的人?”对迷茫的青年人来说,是一道人生的考题。这是学生对于个人的职业定位、人生定位。尤其是人生定位,不仅包含了职业技能,还包含了职业素养、职业道德等,是综合素质的体现。

(一)塑造个人职业形象。职业决定着个人形象。尽管中职生还是学生,但在激烈的人才竞争中,越早塑造职业形象,也就越早做好步入社会的准备。所谓立教,不外乎“因材施教”与“变化气质”两大类。在日常学习中,从学生的仪表仪容规范做起,着装即区别于普通学校的校服,偏向于职业需要,增加学生的形体训练,以提升学生的气质修养。环境改造人,形象约束人。职业形象将学生定格在“自尊、自律、博爱”的气质上,提升了学生的职业责任感。

(二)提前进入“职业人”角色。在顶岗实习中,按照企业作息时间、岗位规定规范学生的行为、言语,鼓励学生多向老员工虚心请教,无论是职业技能还是职业道德,多向老员工学做人、做事,与企业“零距离”接触,使学生尽快融入“职业人”的角色。同时,将职业文化与校园文化相结合。在德育中,将企业文化与职业道德案例融入教学实践,使学生敞开心扉,多了解社会,树立正确的职业价值观,杜绝投机取巧心理、沾染社会的浮夸之风,踏踏实实地学习、工作,培养学生终身学习的职业观,为创造职业生涯的精彩打下基础。

中职教育是学生由学校人向社会人转变的关键时期,其培养的是面向社会、满足企业需求的应用技能型人才,因此探究职业特色是中职德育的核心内涵,离开了“职业”二字,中职德育犹如一潭死水,了无生机。因此,中职德育要区别于一般的中学德育,另辟蹊径,按照学生的职业规划和岗位要求制定培养模式,树立学生正确的职业观,培养敬业精神和团结协作精神,提高学生对职业身份的认知,塑造良好的职业形象,做企业需要的人。