

# 微课环境下实现中职教育职业意识和职业素养课程目标建设研究

梁丽丽<sup>1 2</sup>

(1. 北海市中等职业技术学校 广西北海 536000; 2. 广西师范大学 广西桂林 541004)

[摘要] 微课环境下,通过中职生课堂内外渗透职业意识、职业素养等“隐性知识”“默会知识”的教育,可拓宽中职教育的时间和空间,实现以就业为导向的中职教育课程目标,提高中职生的就业竞争力。在中职教学中推行微课教学,可利用微课资源实现对中职生职业意识和职业素养的培养目标。具体做法如下:第一,根据学生在不同时期的特点开展职业意识和职业素养养成教育;第二,在专业课教学中实施微课“三段式”教学;第三,开展多渠道校企合作,让中职教育的应用得到落实。

[关键词] 微课环境; 职业意识; 职业素养; 课程目标

[中图分类号] G712 [文献标识码] A [文章编号] 2095-3712(2016)20-0122-03

DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4zx.2016.20.059

当今社会,互联网已经成为人们获取信息的重要方式之一。在互联网的影响下,中职学校的课堂也悄悄发生着变化,由过去简单使用粉笔、黑板、教具的教学,转变成现在运用多媒体的多元化、多层次的课堂教学。<sup>[1]</sup>近年来,以短小精悍为特点,以流媒体形式播放的微课教学受到中职学校教师的青睐,特别是在中职生学习职业的认知、兴趣以及职业发展前景等隐性知识时,利用课内外的多方位微课教学更具实用性、可操作性和实践性,更容易实现对中职生职业意识和职业素养的培养目标。

## 一、微课教学的社会背景

随着互联网快速发展,微信、微博、微视频等“微”平台以其可视化程度高、知识传播速度快、通俗易懂等特点,掀起了一场轰轰烈烈的“微”热潮,拉开了“微”时代的序幕。于是,以微视频为主要手段的教学应运而生。

### (一) 微课的概念

微课的全称是“微型课程”,指以微型教学视频为主要手段,教师根据某学科知识点/技能点(如重点、难点、疑点、考点等)或教学环节(如实验、讨论、课堂任务等)而开发制作的一种情景化、支持多方位反复学习的在线视频网络学习课程。<sup>[1]</sup>

### (二) 微课的特点

微课作为互联网时代迅速发展并被广泛接受的课程教与学的手段,具有以下特点:一是用时短。微课的核心知识点内容一般用5至8分钟能够表述清楚,最长时间不超过10分钟。二是内容精简。微课内容精简、主题突出,主要呈现某个教学重点、难点、疑点,或是反映某个学习环节。三是资源容

量小。一般的微课视频及配套辅助资源的总容量大小在几十兆左右,师生可以在线观看课例;师生也可在课后将其下载到终端设备实现随处移动学习。四是内容情景化,资源使用方便。“微课”选取的教学内容一般主题突出、指向明确、相对完整。它营造了一个真实的微型教学环境。

二、中职学生的职业意识和职业素养培养现状  
《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出,职业教育要面向人人、面向社会,着力培养学生的职业道德、职业技能和就业创业能力。可见,培养中职学生良好的职业意识和职业素养在中职教育课程目标建设中非常重要。但是,在实际的教学当中,除了各科课程目标没能明确指向职业意识和职业素养的培养外,中职学校的职业意识和职业素养教育还存在以下问题。

### (一) 职业意识和职业素养认识不足

一直以来,我国中等职业教育受普通教育模式的影响,对学生职业意识和职业素养培养的认识不够,培养方案未能得到很好的落实。在专业实训操作过程中,专注于考试内容的掌握和知识的巩固,忽视学生职业习惯的养成、规范的严格要求和纪律的遵守,造成职业意识和职业素养养成不足。<sup>[3]</sup>

### (二) 职业意识和职业素养训练不足

由于受现实状况及培养成本的影响,虽然不少中职学校建立了一些校内外的实训基地,但是许多硬件设施、学习工作台、学习的场地等仍无法满足实际的工作岗位对学生的要求。如配备的学习工作台不足,学生使用的学习工具仿真程度不高,与实际工作场景中的工具差距较大,消耗性材料支出

[作者简介] 梁丽丽(1980—),女,本科,北海市中等职业技术学校高级讲师,广西师范大学在读教育硕士。

[收稿日期] 2016-08-18

资金不足等。学生没有很多的机会在真实工作环境中学习,这大大影响了中职生在学习过程中对职业意识和职业素养的养成。

### (三) 中职教育校企合作难以真正落实

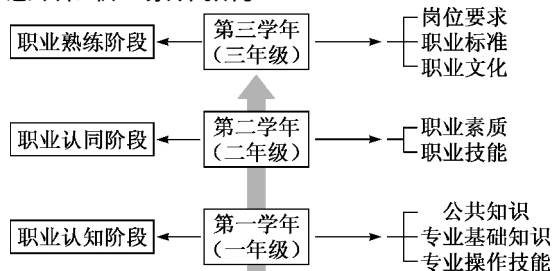
大部分企业迫切需要高技术、技能型人才,因此愿意花费人力、物力培养人才及承担流失人才的风险。因此,企业在职业岗位条件提供、企业文化影响、职业技术支持等方面对中职学校的支持作用偏弱,导致职业教育校企合作很难按理想状态落实,造成中职教育按企业需要培养的技能型人才在职业意识和职业素养方面比较欠缺。

### 三、利用微课资源实现职业意识和职业素养的培养目标

以北海市中等职业技术学校旅游服务与管理专业为例,该专业利用微课平台,在课内外采取多方面、多层次、多渠道的立体式循环教学,以适应职业就业岗位的需求为导向,强化校内三年实践教学,促进企业生产知识的传授与企业生产实践相衔接,在课程目标中融入职业意识和职业素养,提高中职生的就业竞争力。

#### (一) 根据学生在不同时期的特点开展职业意识和职业素养教育

旅游服务与管理专业学生在校学习三年,根据其情感、认知、接受能力的不同,学校在课程目标实施中分阶段开展职业意识和职业素养教育,利用微信平台在课内外的“隐性学习”“泛在学习”(见下图)促进课程目标的实现,形成多方位、立体化的职业意识和职业素养教育。



利用微信平台分阶段开展职业意识和职业素养教育

**职业认知阶段:**第一学年(即一年级),主要通过新生开学讲座、军训、企业文化学习、专业讨论、专家讲座、企业实践、校内外社会实践活动、公共课、专业课等教育形式,制作有关职业道德、工作态度等短小精悍的微视频,通过QQ、微信、校园网等平台供学生课外下载,自行学习,使学生了解本专业的职业特点,了解本专业的发展状况,了解未来即将进入的企业的主要生产和工作的具体流程,了解本专业对应岗位的基本素质要求,同时有意识地培养自身优良的思想品德及良好的工作作风,掌握必备的公共文化基础知识、专业知识和专业操作技能,为下一学年打下良好的学习基础。

**职业认同阶段:**第二学年(即二年级),通过校内实训基地——仿真课堂和校外实训工厂的生产

性实习相互交替的学习方式培养学生。制作企业生活和生产微视频、优秀毕业生在企业工作微视频、行业发展微视频等,供学生在课内外下载学习,使学生掌握专业学习工作任务的理论知识、专业技能规范操作、专业技能实施流程等,培养和锻炼学生的专业技能、专业岗位技能,实现职业意识教育、职业素养教育与职业技能学习相结合。帮助学生考取相关职业资格证书,树立正确的职业价值观,掌握未来职业人应具备的职业素质和职业技能,为下一阶段的职业熟练打下坚实的基础。

**职业熟练阶段:**第三学年(即三年级),通过学校安排的企业实习培养学生。学校联合企业开展岗前培训,把职业资格标准、岗位要求、职业文化与礼仪等做成微课与课程教学相融合的视频,为学生进入社会成为职业人做好最后的准备。

#### (二) 在专业课教学中实施微课“三段式”教学,加强职业意识和职业素养教育

在每学期的专业课教学中,为充分发挥实习工厂、校外实训基地、校内工厂、工作室的作用,利用微课视频循环滚动播放课堂教学内容,实施微课“三段式”教学模式,形成教、学、做一体化的多方面、多层次、立体化学习,增强教学的实践性、针对性和实效性,多方面提高学生对职业意识和职业素养的认识,加强对中职生的职业训练教育。

**第一阶段教学为职业养成习惯训练。**以培养学生职业素养、职业行为规范为目标,先通过对典型企业岗位任职要求的调研与分析,按照企业对“优秀的职业素养、标准的职业行为规范”的要求,引进企业的培养需求,学生学习的内容主要包括职业道德、工作态度等短小精悍的微视频,通过QQ、微信、校园网等平台供学生课外下载学习,加强学生职业养成教育。

**第二阶段教学为技能操作训练。**在此阶段,把技能准备阶段的岗位知识融入新的操作技能中制作微视频,围绕职业工作的某个场景制作微视频,利用这些微视频帮助学生进行学习,培养学生的基本操作技能,让学生熟悉所学专业技能及工作的基本操作,掌握工作岗位的要求。然后,让学生在仿真工作情境中开展专业实践工作,与聘用的企业兼职教师一起完成专业工作任务,在完成任务中学本事、练技能,培养工作的心态与情感,实现岗位操作能力的整合和迁移,形成职业能力,提高职业意识,促进职业素养的养成。

**第三阶段教学为职业精神团队意识的评价考核训练。**通过前两个阶段的学习锻炼,学生具备了一定的专业技能,对行业概况、职业岗位及自身情况有了较清晰认识。此时可以把职业资格标准做成微课,与课程教学内容结合起来,使职业资格标准与专业技能对接,并引入企业岗位团队考核标准,让师生在课后进行评价。利用微信群、QQ群的互动功能实行个人、团队的双向考核,在考核过程

中,聘请企业专业人员参与考评,实现共同参与的“双评价考核”。这样,一方面对学生技能和职业团队精神进行了考核,另一方面又使学生获得了进入企业的准入证。<sup>[4]</sup>

(三) 开展多渠道校企合作,让中职教育落到实处

中职学校要紧跟时代,拓宽办学渠道,产教结合,积极探索“名校+名企”职业教育集团化的办学模式。积极与区内外名企联办订单班,引企入校,建立“厂中校”,提升企业对中职教育的支持,走“教、学、研、产、销”为一体的新型校企合作之路,提高中职教育职业意识和职业素养的训练水平,改变职业教育应用、落实不足的局面。

#### 四、结束语

通过移动设备看微信、看视频,已经成为现代年轻人生活中不可或缺的一部分,而微课同时也让学生在校园、在家里、在课堂上甚至在交通工具中都能进行学习。中职生是面向社会、面向不同岗位

的学习者,通过微课教育能够大大拓宽中职生对职业意识和职业素养等“隐性知识”“默会知识”的“泛在学习”,实现中职教育职业意识和职业素养的课程目标,从而提升中职生的职业能力,提高中职生的就业竞争力。

参考文献:

[1] 胡铁生. “微课”: 区域教育信息资源发展的新趋势[J]. 电化教育研究, 2011(10): 63-67.

[2] 熊彦, 潘放鸣, 蒋勇, 等. 网络环境下高职护生职业意识培养和职业道德教育实践探索[J]. 中国成人教育, 2013(9): 93-95.

[3] 王晓霞, 王亮. 高职教育职业能力培养中的职业素养融入研究[J]. 成都航空职业技术学院学报, 2015(1): 7-9.

[4] 李文萍. 强化职业意识注重学习效果[J]. 卫生职业教育, 2008(16): 30.

(上接 109 页)

训内容不仅有区别,在培训比例上差别也比较大。原本因经费来源不同导致的公、民办幼儿园差别不仅没有缩小,反而有拉大的趋势,深受这一趋势影响的最终还是入园的幼儿及其家长。

#### (四) 稳定教师队伍,强化社会保障机制

幼儿教师队伍的稳定和质量关系到学前教育产品的供给数量和质量。政府和全社会需要形成完善的幼儿教师社会保障机制,鼓励优秀的幼儿教师坚持从事学前教育事业。第一,建立幼儿教师薪级补助制度。对于教学能力和质量达到一定水平的幼儿教师,由政府在前教育公共财政投入中设立专项资金进行薪级补贴。这项补贴不区分是否公办、是否有编制,目的是鼓励有经验的幼儿教师坚持从事学前教育事业。第二,建立合理的师资培训制度。改变开大会、上大课式的培训模式,让培训活动真正成为提升教师教育水平,拓展教师教育技能,革新教师教育理念的有意义的活动,支持教师园际交流和外出考察学习。

#### (五) 妥善解决城市弱势群体的入园难问题

学前教育的社会公平是学前教育事业发展的基本目标,具体来说需要做好三方面的工作:第一,对于城市弱势群体适龄儿童采取普及优先的原则,使他们也能享受到学前教育;第二,鼓励多种形式的学前教育机构的创办,充分学习发达国家经验,设立灵活多样的照看所、社区游乐中心等学前教育机构,解决弱势群体尤其是进城务工人员的幼儿照看和教育问题;第三,对于特困家庭以及符合优抚对象家庭的幼儿,由政府出资减免其保教费和伙食费。

总之,我国学前教育发展的的问题归根结底是政府的主导作用没有充分发挥。西安市学前教育供给改革需要找准制约学前教育发展的因素,以政府公共财政为主导,以普及为首要目标,完善公共财政投入和管理制度,加强师资队伍建设和促进学前教育供给的增量发展。

参考文献:

[1] 杨绳信. 清末陕甘概况[M]. 西安: 三秦出版社, 1997: 207.

[2] 西安市教育局. 2014年西安市教育事业(基础教育和职业高中)发展统计公报[EB/OL]. (2016-07-05). [http://www.xaedu.gov.cn/ptl/def/def/index\\_902\\_4679\\_ci\\_trid\\_1294201.html](http://www.xaedu.gov.cn/ptl/def/def/index_902_4679_ci_trid_1294201.html).

[3] 西安市政府. 西安市2015年财政预算执行情况和2016年财政预算草案[EB/OL]. (2016-07-08). [http://www.xa.gov.cn/ptl/def/def/index\\_1121\\_6774\\_ci\\_trid\\_1982184.html](http://www.xa.gov.cn/ptl/def/def/index_1121_6774_ci_trid_1982184.html).

[4] 西安三年投入3.2亿元支持民办学前教育[N]. 陕西日报, 2013-05-27(4).

[5] 蔡军. 农村幼儿园转岗教师的生存困境及改善[J]. 学前教育研究, 2015(5): 12.

[6] 陈璐. 学前教育专业毕业生就业质量状况分析报告[J]. 知识文库, 2016(6): 240.

[7] 西安市政府. 西安市人民政府办公厅关于加大财政投入支持学前教育发展的通知[EB/OL]. (2016-07-08). [http://www.xa.gov.cn/ptl/def/def/index\\_1121\\_6774\\_ci\\_trid\\_1897385.html](http://www.xa.gov.cn/ptl/def/def/index_1121_6774_ci_trid_1897385.html).