

高职院校社团活动课程化实施对策分析

陈晓丽

(广东省外语艺术职业学院, 广东 广州 510640)

摘要: 社团活动是高职院校校园文化建设的重要载体,是高职院校第二课堂的引领者。实施社团活动课程化,有利于形成全程、全员、全方位育人体系,有利于培养高职院校学生的职业核心能力,有助于现代职业教学方法的应用。社团活动课程化的实现需要在人才培养方案中承认社团活动学分,理清社团活动归口管理部门,明确社团活动考核方案和学分折算办法,制定社团活动指导老师工作量及考核办法,并在经费方面给予支持。

关键词: 学生社团; 社团活动课程化; 高职教育

中图分类号: G455.7 **文献标识码:** A **文章编号:** 1672-2841(2015)01-0042-04

“大学生社团是由高校学生依据兴趣爱好自愿组成,按照章程自主开展活动的学生组织。”^[1] 越来越多的高职院校把社团作为校园文化建设的重要载体,它也是高职院校第二课堂的引领者。但在实践中,学生参与社团活动存在一些问题,比如盲目性、松散性、功利性等。如何引导社团活动健康发展,发挥社团活动作用,使其真正成为一种育人的手段和方式,实现课内课外全育人,社团活动课程化对于高职院校社团发展是一个新路径。

1 社团活动课程化的界定

1.1 社团活动课程化概念

社团活动课程化概念最早由美国课外专家学者库司提出。早在 20 世纪 20 年代,库司第一次使用了“课程化”的概念(Curricularization),并科学地预见课外活动也就是目前的社团活动课程化的漫长过程。在国外,社团活动课程化研究和实践有比较长的历史积淀。在国内,社团活动课程化研究起步较晚,但不少高校在积极探索社团活动课程化模式,如浙江大学、北京航空航天大学等高校已将大学生参加课外活动、社团活动获得的学分作为必修学分^[2]。

“所谓社团活动课程化就是将学生社团作为课程的组织载体,将丰富多彩的社团活动作为课

程内容,以有共同兴趣爱好的学生为主体,以社团学分为杠杆,通过对松散、自发的社团活动系统设计和科学组织,达到促进学生全面发展的目的。”^[3] 本文认为社团活动课程化就是把社团活动作为课程的形式,不改变社团活动本身固有的属性,而从管理上纳入到教学管理中,形成教务部门、学生部门双管理,达到高职院校技术技能型人才培养的目的。对于高职院校而言,社团活动课程化将更加有利于学生职业能力和专业技能的培养。

1.2 社团活动课程化特点

社团活动具有自发性、灵活性、松散型等特点,课程化后,就必须具有作为课程的一些基本要素,比如有明确的目标、内容、进度与考核等,因此社团活动课程化具有社团活动和课程的双重属性,具有以下特点:

活动内容: 计划性与生成性并存。课程化后,社团活动必须按照课程的基本要求,有长远和具体的活动目标,有明确的活动主题。但随着社团活动的开展和深入,会不断生成新的活动目标和新的活动主题,学生也不断加深对活动的认识和体验,不断有创造性的火花出来。“这是社团活动生成性特点的集中体现,同样社团活动课程的计划性也为社团活动的生成性特点所服务。”^[4]

活动开展: 有序性与灵活性并存。社团活动课程化后,其活动的开展将更加规范、有序,比

收稿日期:2015-03-01

基金项目:广东省外语艺术职业学院 2013 年院级青年课题(2013L06)。

作者简介:陈晓丽,女,硕士研究生,研究方向为教育学原理、职业教育。

如活动的时间、地点、指导老师会相对固定，但根据社团活动的需要及其他情况的变化，又可以灵活调整。社团活动的开展不必完全遵照正规课程的教学管理要求，否则社团活动将失去了其本身固有的灵活性特点。

师生选择：双向性选择。社团活动是建立在学生自愿、共同兴趣爱好基础之上，他们有选择社团的权利，也有放弃社团的自由；在指导教师方面，他们也有选择的权利和自由。同时，教师也有选择权。这与固定教师、固定课程不同，多数高职院校的课程亦做不到学生和教师双向选择的自由。

师生地位：指导性与自主性并存。社团活动课程是以学生发展为中心的课程，其核心不是知识的传授，而是学生的主动探索和实践体验。社团活动课程化后，虽有指导教师，但社团活动的全过程仍须由学生自己组织完成，指导教师只是促进者、协助者，起指导性作用，学生才是社团活动的主体。社团活动课程化建设应坚持社团本质属性不变，“即社团活动中学生自治、自我管理、自我服务不能变”^[6]，充分体现学生在社团活动中的自主性。

2 高职院校社团活动课程化的意义

目前很多高职院校社团面临这样的问题：社团的组织者找不到指导老师；任课教师抱怨学生不能积极参与和完成课外任务；学生抱怨社团活动多，没有时间学习。而将社团活动课程化将有益于解决这些问题，并有下列方面的意义。

2.1 有利于形成全程、全员、全方位的育人体系

社团活动课程化，有利于社团活动的组织管理，有利于解决系统性的专业指导与创新不足的问题，入口宽松、人员不稳定的问题，活动缺乏系统设计的问题，管理机制不完善的问题，条件、设施、经费、时间难以保证等系列问题。实施课程化，学生是最大的受益者，一定程度上也能提高老师参与社团活动的积极性，因为老师指导社团活动的工作量得到认可。更重要的是，将社团活动课程化以后，能更好地形成全程、全员、全方位育人体系，这也是目前高职院校在积极探索的专业人才培养与校园文化建设和谐发展的路径。

2.2 有利于高职院校学生的职业核心能力的培养

职业核心能力是人们职业生涯中除岗位专业能力之外的基本能力，它适用于各种职业，是伴随

终身的可持续发展的能力。^[6]也就是说，不管具体职业如何变化、发展，职业生涯如何变动，都需要这些基本技能。1998年，原劳动和社会保障部在《国家技能振兴战略》中将职业核心能力培训认证体系的开发和推广工作列为国家技能振兴战略，按职业分类将能力分为职业特定能力、行业通用能力和核心能力三个层次。把职业核心能力划分为与人交流、数字应用、信息处理、与人合作、解决问题、自我学习、革新创新、外语应用等八项，称之为“八项核心能力”。^[7]我国教育部门在政府的相关文件中也十分强调职业核心能力的培养，教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高〔2006〕16号）文件提出，“要针对高等职业院校学生的特点，培养学生的社会适应性，教育学生树立终身学习理念，提高学习能力，学会交流沟通和团队协作，提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力”。^[8]根据多数院校的做法，职业核心能力培养可通过显性和隐性的课程来实现。“显性课程主要为专题性的必修课和选修课，隐性课程主要渗透在专业课程的教学和第二课堂、社团活动、主题教育和社会实践、实训实习之中”。^[9]可见，社团活动本身就是职业核心能力培养的途径之一。虽然不同社团活动对于每项能力的要求和侧重点不一样，但除了专门的外语类社团外，绝大多数社团都能达到与人交流、数字应用、信息处理、与人合作、解决问题、自我学习和革新创新等不同程度的能力培养。社团活动课程化更加有利于职业核心能力的培养。

2.3 有助于现代职业教学方法的应用

随着教育信息化的发展，基于现代教育技术手段的教学方法越来越多样化、个性化。目前高职院校积极推行项目教学、任务教学，学生课内学了，还需要课外花费一定时间做项目，完成任务。不少教师也尝试在教学中运用微课、翻转课堂，这些都需要学生在课外花时间学习和准备。高职院校一般都是采取“2+1”或“2.5+0.5”的人才培养模式，学生在校正常时间只有两年或两年半，在有限的时间内如何合理利用时间是一个问题。有些学生身兼数个社团职务，导致无时间顾及学习；有的学生把课程学习放在第一位，无时间参加社团活动。社团与学习，就如熊掌与鱼，两者如何兼得？如将社团活动与课程结合，作为选修课获取学分，或作为课程的课外延伸和拓展，或

作为课程学习的一部分内容,将有利于教学改革,解决目前社团活动与课堂教学两张皮和“百团大战”的现象。

3 社团活动课程化的实施对策

3.1 制度保障:社团活动纳入人才培养方案

在人才培养方案中规定社团活动可计算学分,这是社团活动课程化的前提条件和实施依据。课程化的形式可以多样化,正如有学者提出,社团课程化可以通过“直接课程化”的形式,将社团活动作为选修课对待;或通过“间接课程化”的形式,将其与选修课结合,使其成为课程的课外延伸;还可以通过“变相课程化”的形式,对于无法与课程挂钩的优秀社团,通过制定相应规章制度给予附加学分的认定,并享受与课程化社团活动相当的待遇保持成员积极性。^[5]根据社团活动的类型、学生参加活动的情况,给予不同课程性质、不同数量的学分,比如公益性、服务性、与专业学习结合度不高的社团活动,可以作为通识选修课学分。与专业学习相关度高的社团活动,比如对于音乐类的学生来说,民乐团、歌唱班、吉他协会等,与专业学习密切相关,可作为专业选修课学分,或者作为专业课程的一部分内容,纳入专业学习范围。另外一些实践性比较强的社团活动,比如义务到中小学开展第二课堂活动,对于师范生来说,这是一种专业实践,可作为专业社会实践的学分。有高职院校已在探索社团活动与专业实践结合的研究,如北京城市学院的珠宝专业社团与专业实践相结合,由珠宝专业社团承担实践教学计划的执行。^[10]

3.2 组织保障:归口管理部门,明确各自职责

社团活动课程化需要涉及学生部门、教务部门及学生所在院系等多个部门,理清各部门职责将有利于社团活动课程化的开展。综合性的、学校层面的社团,归口学校团委管理,院系下面可以再设分社团,分社团由院系管理。专业性比较强的,归口院系或专业管理。具体哪些社团活动可以课程化可计算学分,由社团活动的具体管理部门提出申请,教务处、学校团委审批、备案。学生处负责社团活动课程化的监督和学分审核,教务处负责社团活动课程化学分的认定,具体事务由社团活动的主要成员完成。一般情况下,社团会长是社团的核心人物,他要全面负责社团各项活动的设计和組織工作,要提前为拟聘请的社

团指导教师草拟“指导需求方案”,包括指导课时数、指导内容、活动形式、考评办法等。其间形成的详细资料,都应由社团下设的相关机构进行整理和归档。^[5]

3.3 量化考评:制定社团活动考核方案和学分折算办法

根据社团活动课程化的形式,制定不同的考核方案和学分折算办法。其考核要求须依托学校现有的教学评价体系,比如学生参加活动的出勤情况、参与情况、完成情况等,确保学生通过社团活动获得的学分和通过正常教学活动获得的学分等值。否则将会导致学分泛化,失去其价值,并给教学管理带来混乱。考虑到社团活动毕竟与正常的课程教学有区别,社员的期限一般以一学年为基本单位,最长不超过2年,另有些学生由于各种原因会中途退出或中途加入。因此,学分的设置可以以0.5学分为最小单位值,2学分为上限。作为专业课程学习内容延伸和拓展的社团活动,不设立学分,但该社团活动的考核纳入专业课程考核体系。作为专业实践的社团活动,则根据学生参加社团活动的出勤率及活动完成度,采取学分互认的方式,比如到中小学开展第二课堂活动,则可以代替专业综合实践中的教育见习或顶岗实习的全部学分或部分学分。所有社团活动课程化的考核方案必须经由多方认可,考核责任人由社团活动主办方和指导老师。对于有些社团活动本身尚不能构成独立学分的社团活动,可以借鉴“学分银行”的做法,零存整取,即学生参加多个社团活动,根据其参加活动的出勤率、贡献度折算成学时,学时数达到一定数量,根据社团活动的性质,转换成不同课程性质的学分。

3.4 激励保障:制定社团活动指导老师工作量及考核办法

当前社团活动质量不高,流于形式,其中一个重要原因在于缺乏教师的系统性指导和帮助。社团活动课程化在一定程度上保证了指导老师的稳定性。但学校应通过各种激励和优惠政策,鼓励教师积极参与社团活动课程化的建设。如教师指导社团活动的工作应予以承认,可以纳入教师学年工作任务之一,并折算成相应的工作量计算报酬,根据教师指导社团的工作量大小在报酬计算上可适当提高系数,并作为业绩记录档案。另一方面,学校也要有相应的社团活动课程化指导教师的考核办法,指导教师对社团活动的指导

要适而有度，既要有专业的指导和帮助，又不能越俎代庖。

3.5 经费保障：给予充足的经费支持

社团活动的开展涉及经费，很多高校社团搞活动时的经费都靠拉赞助，但不是每个社团都能有能力找到赞助，因此学校应给予社团一定的经费支持。学校出台相关的社团活动经费下拨和使用办法。经费的下拨可参考课程建设经费的标准予以资助，或者根据社团人员数量予以资助。如果是专业性社团活动，则可以在专业建设经费中予以考虑。

总之，课程从建设到成熟，本身就是一个比较漫长的过程。社团活动课程化更是一个涉及多方的复杂体，是一项复杂的系统工程，其运行中尚有不少问题有待于进一步研究，需要研究者不断在实践中摸索和总结。

参考文献：

[1] 共青团中央，教育部. 关于加强和改进大学生社团工作的意见 [Z]. 中青联发 [2005]5 号，2005-1-13.

[2] 吕迎春. 基于通识教育的高校社团活动课程探索 [J]. 浙江师范大学学报 (社会科学版), 2008, (2): 121-124.

[3] 杨青建. 高校外语社团活动课程化路径探索 [J]. 宜春学院学报, 2010, (6): 77-79.

[4] 李江红. 学生社团活动课程化的问题与策略 [J]. 教学与管理, 2012, (12): 63-64.

[5] 曹娟. 高校大学生社团课程化建设问题与思考 [J]. 中国教育学刊, 2013, (10): 30-31.

[6] 童山东. 职业核心能力培养探索 [J]. 深圳信息职业技术学院学报, 2006, (3): 60-66.

[7] 劳动和社会保障部职业技能鉴定中心组. 职业社会能力训练手册 [M]. 北京: 人民出版社, 2008.

[8] 教育部. 关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见 [Z]. 教高 [2006] 16 号, 2001-11-16.

[9] 童山东. 职业核心能力培养课程教学实践探索 [J]. 深圳信息职业技术学院学报, 2008, (3): 25-32.

[10] 王辉, 肖启云. 高职院校学生专业社团参与专业实践教学的探索—以北京城市学院珠宝社团为例 [J]. 北京城市学院学报, 2013, (2): 68-73.

Countermeasures Analysis of Implementation of Association Activities Curriculum in Higher Vocational Colleges

CHEN Xiao-li

(Guangdong Teachers College of Foreign Languages and Arts, Guangzhou 510640, China)

Abstract: Association activity, as a second vocational college class leader, is an important carrier of campus culture construction in higher vocational colleges. The implementation of association activity curriculum is conducive to the formation of educational system, which is the whole course, the whole staff, and the full range. It can also be conducive to the cultivation of vocational core ability of higher vocational college students, and is helpful to the application of modern vocational teaching method. The realization of association curriculum requires the association activities should be included in the credit scheme in personnel training system, the association activities centralized management, association activity assessment plan and credit conversion method should be also clarified. Finally, tutors' workload and assessment methods should be regulated and supports in funds available.

Key words: student association; association activity curriculum; higher vocational education

《广东水利电力职业技术学院学报》地址变更声明

从 2012 年 3 月起，《广东水利电力职业技术学院学报》编辑部迁入广东水利电力职业技术学院从化新校区，迁入新址后的联系方式变更如下：

地址：广州市从化江埔街广东水利电力职业技术学院行政楼学报编辑部

邮编：510925 电话：020-87993848 87993852 传真：020-87993848