

中职学校社团活动课程化的探索与实践

马志清,李清月,安淑静

(石家庄市旅游学校,河北 石家庄 050021)

摘 要: 社团活动课程化是把社团活动与课程教学相嫁接的一种创新模式。本文就石家庄市旅游学校社团活动课程化工作的开展情况,从社团活动课程的开设、教学与组织、评价办法、特点及效果等方面,阐述了该校社团活动课程化模式的探索与实践。

关键词: 中职学校; 社团活动; 课程化

中图分类号: G714 **文献标识码:** B **文章编号:** 1004-9290(2012)0011-0065-03

社团活动课程是以中职学生社团组织作为课程的组织载体,以丰富多彩的社团活动作为课程内容,以提高智能、发展个性特长、增加学习经历、健全人格为主要目的,由教师进行指导或服务,学校进行科学组织和评价的一种新的课程类型,是学校课程建设的一部分。目前我校已开设的社团有:茶艺社、调酒社、演讲与课本剧、英语口语社、微机社、饭店沙龙、导游员协会、书法社、手语社、心之海心理协会、篮球社等。

一、社团活动课程化的提出

在世界课程史上,近八十年以来课外活动的作用不断引起人们的重视,出现课外活动课程化的趋向。从上个世纪20年代,美国课外活动专家库司第一次使用了课外活动“课程化”的概念以

来,不少专家学者关注并研究了课外活动,提出要将课外活动给予正规的课程位置。

由于中等职业学校学生毕业后面对社会和职业的选择,又面临职业竞争日趋激烈和就业压力,因此如何提高中职学生的综合职业能力就显得尤为重要。我校从1996年开始,根据中职学生的学业情况和专业特点,借鉴高职院校学生社团活动的模式,利用学校专业实训室的设备,开始探索中职学生开展社团活动课程化的发展模式,以实现“合格+特长”的培养目标。

二、社团活动课程的教学与组织管理

1. 社团活动的开设

我校专业种类多,学生个性差异大,为适应学生扩大知识面、提高人文素养、发展个性特长、培

作者简介: 马志清(1960—),女,石家庄市旅游学校教学副校长,中学高级教师;

李清月(1970—),女,石家庄市旅游学校科研副主任,中学高级教师;

安淑静(1964—),女,石家庄市旅游学校教务处主任,中学高级教师。

养多方面兴趣爱好、掌握一技之长、增强择业、创业竞争力的需求,我们从学校的实际出发,深入调查研究,充分挖掘师资、场地、设备等各种资源的潜力,开设了一些让学生感到实用,也很满意的专业社团活动。如前所述,目前我校开设的社团活动课程有茶艺服务等 13 门课程。

2. 社团活动的组织管理

从一般意义上来讲,学生社团应是学生以相同或相近的兴趣、爱好、特长、信念、观点或自身需要为基础、自发形成的一种特殊的学生志愿型群众团体,对学生综合素质的要求较高。而组织专业性很强的社团对于中职学生来讲是有一定困难的。因此我校采取了社团活动课程化的思路,在社团活动的组织管理上采用了以教师指导、学生自主选修相结合的模式,并将其列入教学计划的常规工作之中。具体安排是:每学期教务处根据学生所学专业性质与培养目标,结合学校的师资、场地、专业设置及设施等条件,先提供社团课程安排的备选方案,然后由学生自己来选择,最后由教务处根据学生的选择情况合理安排。每个社团均由教务处安排专业教师进行教学并指导学生自主开展社团活动的各项工作。

3. 社团活动课程的目标、内容及教材

社团活动课程目标是开设社团的首要问题,我们根据各专业的课程内容,业务范围,技能要求等,从知识,能力,情感几方面来确定社团活动的目标,并且把专业理论、专业技能、实习训练等综合在一起,突出实践能力、应用能力的提高以及学习兴趣的培养。

社团活动课程内容是社团活动的重要组成。我们除了选择适合学生兴趣、能力等需要的知识外,同时还注重以下几个方面的问题:①注重内容的实用性,即社团活动课程内容与学生的生活实际和社会实际紧密联系,学有所用。如针对星级酒店对服务人员的外语水平要求高与中职学生外语水平普遍较低的矛盾,我们开设了英语口语社,在该社团课程中,外语专业教师通过多种教学方式

来训练学生的口语交际能力。②注重内容的创新性,即不断引进新知识、新内容、新技术,以适应市场长远性的需求。如根据旅游行业提高服务的针对性与人文性的特点,我们开设了茶艺社、调酒社和手语社,学生在这些社团中除了学习一些特殊的专业知识与专业技能外,还提升了学生的人文素养和综合职业能力。③注重内容的趣味性,以激发学生的好奇心和求知欲。如我们学校的“心之海”心理协会,为同学们开展了体验性的心理游戏辅导、心理剧创作与表演等学生们喜闻乐见的活动,不仅开发了学生的潜能,而且在丰富多彩的活动提高了学生的心理素质。

社团活动的教材。根据学校实际情况,我们一般采用一纲多本,即以一本教材为主,参考其他教材或是由任课教师根据积累的经验自己编写。活动的方法和手段一般采用教师讲授、集中讨论,情景模拟、实际操作、强化训练等方法,突出学生的主体意识和参与意识。

社团活动的时间安排。一般每学期从开学后的第三周开始,每周有一至二课时作为社团的活动时间,具体时间安排由教务处和社团活动课程的指导教师共同协商决定。

三、社团活动课程的评价办法

开设社团活动的目的在于促进学生兴趣、特长、个性的发展和综合素质的提高,所以既不能管得太松让学生有玩的想法,又不能抓得太紧,让学生感觉很有压力,以至于不敢参加。因此在对社团活动课程的评价方面,我们着重强化评价的反馈指导功能和激励功能。评价方式应根据不同的社团课程采用不同的方式,其中:①对于一些人文性较强的非认知类课程,我们通过平时的观察,问卷调查、访谈,自我展示等方法搜集学生对社团课程学习的兴趣、态度,以及所反映出来的能力等信息;②对于技能类的社团课程,我们则通过让学生动手操作、演示、创作表演,口头演讲等来评价学生把知识技能用于实践的能力;③对于认知类课程则通过知识测验和能力测验来评价学生对课程

的掌握情况。

四、社团活动课程的特点

1. 自主性

这不仅体现在学生自愿地参加社团活动课程的学习,而且体现在这类课程不再只是由专家事先设计完成的特定知识体系的载体,而是由社团辅导教师来探索课程的目标、内容、过程、方式、评价等课程运行的全过程,主动地建构课程,并根据课程的目标设计实践环节、决定结果呈现的形式、确定考核方式,自主地对教学和实践过程进行组织和管理。

2. 开放性

从实施主体看,社团活动课程是教师独立开发与实施的,教师既是课程方案的开发者,又是课程方案的实施者。从实施过程看,社团活动课程强调活动过程和生成性主题、目标,强调学习者与具体情境的交互作用。从实施空间看,社团活动课程打破学校、教室的框架。从考核评价方式来看,各社团的特点不同,考核评价的方式也不同。考核主要是形成性评价,不仅看形成的成果和水平,更要看学生在社团活动过程中体现的情意、能力等方面的进步。

3. 实践性

社团活动课程倡导学生不仅从现成的科学体系中、从教师的传授中获取知识和理论,更要从鲜活的社会中、现实生活中、丰富的实践活动中建构课程、建构知识。它强调学生的“亲历性学习活动”,强调学生在“探究”、“操作”、“创造”等实践活动中学习、发现和解决问题,体验和感受生活,锻炼、培养和发展实践能力和创新能力,陶冶高尚情操,养成健全人格,发展个性品质,实现“从做中学”和“教、学、做合一”。

五、实施社团活动课程的成效

“教育实践是一种文化”。真正的教育不仅仅发生在课堂,注重校园文化熏陶对于学生的发展起着不可替代的作用,而内容丰富、富有个性的学生社团课程,突出的就是学生的主体地位和作

用,强调主体间的精神沟通,大大提高了学生与学生之间的交往,活跃了整个学校的气氛,显示了蓬勃的活力,顺应了职业教育发展的潮流。社团活动课程化这种新的运作机制给社团发展注入了新的生机,经过多年的探索,我校学生先后参加国家级、省市级各种比赛数十次,共有15人次获得国家级奖项,50余人次获得省市级奖项。学生良好的综合素质,深受用人单位的欢迎,形成了供不应求的良好就业局面。近几年来,用人单位纷纷称赞石家庄市旅游学校的毕业生“富有极强的团队意识和良好的沟通能力,安心一线岗位工作,动手能力较强,适应岗位工作较快,专业基础知识和实际操作技能扎实。”毕业后许多学生成为旅游业的中坚力量,为学校赢得了良好的社会声誉。

几年来的社团活动课程的实践证明,这样一种把社团活动与课程教学相嫁接的模式,既增强了专业教师指导社团的积极性,提高了学生的艺术、人文、科学修养,又调动了学生的积极性,提高了校园文化的品位。我们深深体会到:积极开展内容丰富、形式新颖、吸引力强的理论学习、专业技能、文化娱乐、社会实践、志愿服务、体育竞技等社团文化活动,把德育、智育、体育、美育等渗透到校园文化活动之中,在丰富学生的业余生活、培养兴趣爱好的同时,对建设良好的学风、校风,营造浓郁的校园文化氛围都起着重要的作用。社团活动所形成的文化氛围,对学生有着直接或潜移默化的导向作用,深刻影响着每个学生的思想品德、行为规范和生活方式的选择,对提高学生的综合素质起了十分重要的作用。

参考文献:

[1]张治.学生社团活动课程化的实践探索[J].新课程(综合版),2008,(4).

[2]吕迎春.基于通识教育的高校社团活动课程探索[J].浙江师范大学学报(社会科学版),2008,(2).

责任编辑:黄小文