

基于选择性课改下 现代职业教育信息化的教学改革与创新

文/蒋慧娇

摘要: 本文就选择性课改背景下现代职业教育信息化的教学改革与创新进行了观点阐述。在职业教育中,新一轮课程改革带来课程的重设,专业教学内容向专门化、精细化发展,课程资源的开发相对较自由。因此,作者通过分析提出,可以利用网上的资源及信息化手段来实现。

关键词: 选择性课改 职业教育信息化教学改革 创新

随着教育现代化的发展,信息技术在教学中的应用要求越来越高,新一轮的课程教学改革会带来信息技术的改革与创新。尤其在职业教育中,信息化教学对各个专业及教师的教学要求越来越高,会带来新的挑战。

一、信息化教学的优点及意义

信息化教学是指运用现代多媒体信息技术及网络信息对教学活动进行创造性设计,发挥计算机辅助教学及现代化工具有的特有功能,把信息技术和教学的学科特点紧密地结合起来,使教学的表现形式更加形象化、多样化、视觉化、互动化。信息化教学对比传统教学来看,它扩展和改

► 的感恩之情。三是助学工作还需要有合理的监督机制来保证和约束对贫困生的管理。虽然大多数高校在发放助学金的过程中都经过了民主评议等公开程序,但是不能避免有部分学生不将助学金用于正常学业,有高消费现象。另外,贫困生家庭经济状况处于动态发展中,贫困生的等级也要有相应的调整。因此,建立合理的监督机制来约束贫困生是非常必要的。

其次,助学工作在满足学生低层次的需要后,应该逐步向贫困生高层次的需求过渡,从精神上给予学生更多的鼓励和帮助,满足学生被尊重的需求。一是重视贫困生的心理健康工作,例如,开展人际交往、挫折教育、团体辅导等课程,帮助学生更好地建立自己的朋友圈,树立积极进取的人生观、价值观,正确面对贫富差距,客观、充分地认识自己的现状,明确奋斗目标,形成正确的权利义务观念。二是搭建校内外活动平台,激发学生的情感,树立学生的感恩之情,培养学生的诚信品质。例如,组织校内外外的义工活动、志愿者活动,让学生成为传递爱心的使者,体验帮助别人的快乐,促使学生怀有感恩、诚信之心,以更好地回报社会。三是拓宽校内外勤工俭学渠道,扩充贫困生勤工俭学岗位,提高贫困生勤工俭学的收益。勤工俭学是高校助学育人的重要途径,在劳动中获得报酬能使大学生获得被尊重自豪感,能有效避免学生形成不劳而获的思想。

最后,以就业创业为导向,为贫困生构建专门的就业指导体系,使学生在毕业后能顺利走上工作岗位,更好地满足学生的自我需求。一是引导学生对职业生涯进行合理

变了学生获取知识的途径和范围,提升了教师在教学活动中的组织协调能力,教师不再只是讲授,还有指导、计划、统筹、评价等。信息技术的广泛应用,使得被动接受知识的学生主动探究知识,整合知识,内化知识,从而获取新的知识,同时提高学生自主探究、自主学习的能力,提高学习效率。同时信息化教学也是未来教育发展的必然趋势,信息化教学也将成为未来教育发展的重要内容,为未来教育发展提供坚固的基础理论。

二、目前信息技术的应用带来的教学变革

信息技术的应用带来的教学改革突破了时空限制、思规划。高校应在就业课程体系中引导学生形成正确的就业观,指导学生合理规划职业生涯,帮助学生树立先就业、再择业、最后立业的就业观念,特别是贫困生更应该掌握这个原则。激发贫困生形成自立自强、早日就业的思想,主动寻找工作机会,杜绝高不成、低不就的行为,以保证实现充分就业。

二是拓宽校内外用人渠道,提高贫困生的综合素质。大多数贫困生来自偏远地区,各方面的素质和能力偏弱,但到了就业时,用人单位必然要招聘符合企业需要的员工,并不会因为学生来自偏远地区而降低用工要求。因此,在大学期间,提高贫困大学生的综合素质,是提高他们就业竞争力的当务之急。

三是成立贫困生就业帮扶专门小组,为贫困生开通就业渠道。例如,就业技巧的培训,包括简历制作、面试技巧、求职单位情况分析等,对贫困生进行专业的指导和解答。同时,为学生分析当前的就业形式,再拨出贫困生专项就业帮扶经费,切实保证贫困生顺利就业。

参考文献:

- [1]陈明.论高校家庭经济困难学生资助育人工作的问题和对策[J].西南农业大学学报,2008(8).
- [2]李少荣.建立和完善高效贫困认定制度的探讨[J].高等教育研究,2005(6).
- [3]余秀兰.贫困大学生资助效益调查与思考[J].江苏教育研究,2011(7).

(作者单位:常州纺织服装职业技术学院)

维限制和教师角色的改变,对教师专业化的发展带来挑战。教师不再像过去那样简单地传授知识技能,而是要做好知识的引导,结合现代化的教学手段,充分激发学生的学习动机,引导他们在精心设计的学习活动中自主探究,提高解决问题的能力。教师如何将信息技术更好地融入教学过程,如何创新教学模式,如何转换教师的角色,如何激发教师终身学习的动力,如何提高教师应用信息技术的能力,如何开展校本教材及课程的研修,如何善用信息化进行教学创新等,这些都是需要认真研究的。同时信息化教学对教师的角色行为也提高到了一定的要求:善用技术、善用资源、善用设问、善用教法、善于评价、善于沟通、善于入群等。目前信息化发展带来的教学改革主要有视频微课、翻转课堂等。

“微课”是指在课堂教育教学活动过程中围绕某个知识点或某个教学环节而开展的以视频为主要载体的小型课体。视频载体主要记录教师教与学的活动全过程,展现某个知识点的教与学的主要内容及学习的方法。“微课”的核心组成内容是课堂教学视频(课例片段),也是教学重点或难点的重要呈现,它主要包含与该教学主题内容相关的教学设计、教学反思、素材课件、练习测评及学生反馈、教师点评等辅助性教学资源,它们以一定的教学组织关系和独特的呈现方式共同构建了一个半结构化、主题鲜明的资源应用“小环境”。因此,“微课”不是传统类型的教学课例、教学设、教学课件、教学反思等教学资源,而是在此基础上继承和发展、创新起来的一种新型教学资源,是对传统教学资源的补充和拓展。

翻转课堂一般被称为“反转式课堂教学模式”。在“翻转课堂式教学模式”下,教师课前为学生提供学习指引、微课、课本、学习任务等学习资源,学生按照学习指引在课外通过自主学习,独立完成对基础知识的掌握、理解,并完成相应的任务,同时也可通过平台记录下不懂的地方和问题反馈给教师;课内成为老师学生之间和学生与学生之间互动的场所,教师通过学习平台统计出学生完成任务情况,给出评价,并整理学生需要解决但又不能独立完成的问题,由教师创设活动情境(自主探究、小组协作解决、教师答疑)来解决学生自主学习中出现的问题;随后教师再通过课堂练习测试,加强学生对基础知识的理解和巩固;也可再布置拓展练习,提升知识,深化课堂,让学生以小

组合作的形式完成。所以“翻转课堂”不再是传统的知识传递与灌输,而是以学生为主体,提高学生的自主探究能力,发展学生的自主学习能力,深化课堂,创新思维,让学习内化自身的需要,构建知识结构。现代信息化教育技术的应用,使“翻转课堂”教学模式变得可能。学生可以通过信息化技术使用优质的教育资源,不再单纯地依赖授课老师的授课知识。并且课堂和教师的角色随之发生了变化,教师更多的责任是去帮助学生解决疑难问题和引导学生如何运用知识自主探究。

三、如何做好教育教学信息化的改革与创新

教育教学信息技术的改革与创新应做到以下方面内容:教育思想的信息化,从班级批量化的教育到信息化、小班化、个性化、人本化的教育思想转变;教育资源的信息化,学校要创建各种分布式的、超链接的、多媒体化的、智能化的、开放性的多种教育教学资源库,使教室、办公室、实验室、实训室、阅览室等全面网络化、智能化,学校要建立教育教学信息资源管理系统,使人、财、物、时间、空间等各种资源最优化;课程教材的信息化,要适应信息化发展需要,不断深化课程改革,努力开发信息技术课程,推进信息技术教育,加强培养学习者的信息水平;教学模式的信息化,努力构建信息化要求的新型教学模式,将信息的获取、处理、应用、创新及知识的学习、掌握、评价等进行教学模式过程信息化;教学技术的信息化,提高各种应用于教学软件、硬件的信息化技术含量;教育环境的信息化,学校要创设丰富多样的、个性化、合理化、美化的信息化环境。

四、新一轮选择性课程改革给信息化教学的改革和创新带来可能

新一轮的选择性课程教学改革给教学带来新的生命,分层、走班、自由选课是课程改革的主要特点,自由选择性课程会带来课程的丰富性,课程内容更细化、专门化。分层教学,学生自由选择学习内容,提高学生学习的主动性及兴趣。自由选择性课程会带来课程小班化教学的可能,同时新课程的改革要求教师根据学生专业及课程专业特点提供一定自由选择课程。那么要求教师必须具有一定课程整合的能力,课程的丰富性、学生学习的主动性、小班化



教学及课程整合都给信息化教学改革和创新奠定基础 and 带来了可能性。尤其是一些微课视频, 翻转课堂的课前自主学习的内容, 通过上网学习“微课”来完成, 它需要学生具备高度的学习自觉性。那么选择性课程大多是根据学生的兴趣爱好来选择学习内容, 为课前自主学习的实现提供可能。小班化的教学为翻转课堂的课内问题探讨及小组讨论提供了保障, 同时也提高了学生信息化应用的可能。丰富的课程资源及课程整合, 尤其是校本课程的开发, 对于学校教师来说, 校本课程的开发空间是自由的, 我们完全可以构建自己的信息化校本课程。尤其在职业教育中, 课程改革带来课程的重设, 专业教学内容向专门化、细化发展, 课程资源的开发相对较自由, 可以充分利用网上的资源及信息化手段来实现。

五、职业教育教学信息技术的改革和创新

当前职业教育的课程改革, 要求就业与升学并轨, 拓展和提升学生的综合素质, 提高学生的就业能力和终身发展能力, 发展学生的创业创新能力, 拓展学生的创新思维。每一课程都设置相应的学分, 学生通过课程学习获取相应的学分。如何在职业教育教学中更好地信息化, 以下方法或许可以值得一试。

第一, 网络自学模式, 如艺术欣赏课程中可以充分利用微课、视频, 利用网上现有的资源, 如名家名画欣赏, 教师对课程进行前期的重整, 开通网络课程, 利用网上的视频资源如艺术家的简介及艺术特点介绍、名画赏析等, 教师设置一定的问题, 让学生通过自行观看视频, 完成相应的作业, 教师对其作业进行网上批改, 在线评价完成课程教学, 使学生拿到相应的学分。

第二, 课前自主学习, 实现翻转课堂的可能, 教师充分利用网络资源, 微信, 或开发相应的课程网站, 如美术手工教学, 建设网络课程, 将每一课程内容的基本知识制作成视频教学, 并设置一定问题, 学生通过课前自主学习, 掌握基本的技能知识, 再在课内通过教师设置的问题进行一定考评, 解决较难的技术问题, 最后通过课堂作业(技能训练)掌握技能知识, 教师将学生的作业评价反馈到网络平台, 学生可以通过网络查看自己的作业评价结果, 了解作业的不足地方, 教师同时上传优秀作品供学生学习欣赏, 形成一定的图片库, 日积月累, 会形成强大的课程资源库。

第三, 建立课程网络电子书, 教师可以根据现有课程资源, 结合学生的学习要求进行课程内容重组, 将课程内容根据学生的学习规律及知识掌握的难易进行编辑, 将课程内容按照学时进行编排, 内容包括基本知识: 含义, 基本技能讲解, 技能应用要点, 操作步骤, 问题解释, 作业内容, 评价标准, 如美术手工的卷纸造型, 包括卷纸的含义及特点, 卷纸的方法及要点, 卷纸的变形方法, 卷纸的造型技巧, 图片赏析, 作业内容, 作业评价等。学生通过网络自主学习电子书, 掌握知识技能, 完成课程内容学习, 取得相应的学分, 教师在课内对学生的作业过程进行指导。当然, 课程网络电子书相对教学技能较简单的课程内容或理论性较强的课程能很好地进行。

第四, 游戏闯关模式, 游戏闯关是根据游戏的特点, 设置关卡或作业题(技能题), 学生通过打游戏的形式, 层层获取知识和技能, 教师在每一关卡上设置一定的知识内容及技能要点, 让学生通过自学模式。每一关设置一定的评价及奖励机制, 通过一关游戏拿到一定奖励积分, 当学生遇到问题无法突破时, 可以寻求帮助, 或求助于教师及同学, 整个学期下来能把游戏打通关了, 就表示完成课程内容的学习, 获取相应的学分。当然游戏闯关模式更适合技能性较强的项目技能学习课程。

当然, 信息化的过程中对教师的要求更高, 尤其是课程前期的准备需要教师大量的精力和财力投入, 如果教师课前准备不充分, 就容易出现难以控制的局面。如果教师在驾驭各种现代信息化技术的能力上不能够完全具备, 或对课堂上可能出现的问题情况预备不足或课堂随机应变能力稍逊时, 就有可能无法很好地掌控课堂的进展和出现的局面, 这也会给信息化教学模式的成功实施带来困难。在信息化教学模式中, 教师的主要作用不再是直接提供教学信息, 传授知识而是培养学生自主获取知识和整合知识、解决问题的能力, 指导他们自主学习探索活动的的能力。因此, 教师在教学中控制支配的地位明显地降低了, 学生探索性自主学习的自由空间则更加广阔了, 在这样的情况下, 教师可能会失去以往的教学权威地位, 在这个丰富的环境中, 每个学生在学习过程中可能会产生各种出乎意料的情况和难于预见的问题, 教师有能力必须在不同的时间段对学生的问题能及时解决。

信息化教学会带来信息资源的丰富、教学资源的整合, 信息量、知识量增大, 各种环境的创设, 有利于提高学生的主动学习的积极性, 提高学习的效率, 实现个别化教学的可能, 并且也有利于因材施教, 互助互动, 培养协作学习能力, 有利于培养学生创新精神和应用信息能力的发展。但是信息化对教学条件要求较高, 有些学校可能难以实现。先进的现代教育技术手段的使用, 要求学校的教学设备条件不断更新和升级、维护, 学校的教育技术水平不断提升。由于经济发展水平不平衡, 各地的教育发展水平也不平衡, 有些地区由于经济条件的限制, 使学校无法全都具备购置必要现代教学设备的能力, 即使有些学校能够购置目前流行的全部现代化设备, 具备上网的条件, 但要能够支付起每月的网络信息费, 也是一件很困难的事。此外, 先进的教学设备对教师应用教育技术能力水平要求也较高, 一些学校不可能在短时间内做到每位教师都可以自如地驾驭先进的现代教育设备, 这些都为信息化教学模式的施行带了阻碍。

参考文献:

- [1]范永波. 信息化教学模式与传统教学模式的比较[J]. 中国电化教育, 2001(8).
- [2]高铁栓. 试论信息化教学模式[J]. 河南财政税务高等专科学校学报, 2002(5).
- [3]贾小云, 刘海峰. 多媒体教学与传统教学之比较[J]. 咸阳师范专科学校学报, 2001(3).

(作者单位: 临海市高级职业中学)