

学生社团课程化 存在的问题及对策

张亮 华东师范大学公共管理学院

摘要

社团课程化是当前中学校本课程改革的热点,其目的在于大力推进素质教育。笔者总结了本校实施社团课程化改革的经验教训,从学校领导层、中层管理部门、制度建设、社团课程设置与社团指导教师聘请、学生五个角度剖析当前社团课程化中存在的问题,并提出进一步进行社团课程化改革的策略,对当前新课程改革背景下社团课程化的发展提供借鉴。

关键词

学生社团;课程化;新课程改革;素质教育

一、中学社团课程化改革的背景

学生社团是学生在共同兴趣爱好基础上,为了同一目的和目标而自愿组织的群众性团体。它是近几年学校中兴起的一种学生组织,不仅为学生提供了学习和交流的场所,也丰富了学生的课余文化生活。随着近年来素质教育改革的不断深化,社团课程化已成为中学新课程改革的有机组成部分。

社团课程化这一概念是美国课外专家学者库司所提出来的。早在20世纪20年代,他就提出:“……然而,也许该问,有无必要为不该或不可能课程化的学生活动留有余地?课程化的完全实现将是漫长的。在此期间,我们要尽可能地使课程与课程活动密切配合起来。”在此,库司第一次使用了“课程化”的概念(Curricularization),并科学地预见课外活动也就是今天的社团活动课程化的漫长过程。

社团课程化进入中国教育较晚。为了大力推进素质教育,我国直到2001年才开始进行新课程改革,学生社团的发展由此进入新的阶段。不少学校开始将学校社团纳入了学校课程体系,将选修课与学生社团结合起来,积极探索社团课程化模式。可是社团课程化毕竟是一个新生事物,它本身还存在诸多的问题,有待于理论工作者的研究和探索,最终还要由实践进行检验。笔者亲身参与了温州市某中学社团课程化的尝试,并总结了社团课程化改革的经验教训。

二、中学社团课程化改革存在的问题及原因分析

1、学校领导层重视不够,定位不准
素质教育的改革在近年取得了较大的进展,但是迫于升学教育的压力,学校领导更关注的是学校的教学质量以及学生的考试成绩,将社团课程定位于学校第二课堂的延伸。这是校本课程改革的一次有利尝试,也是学校对外新闻媒体宣传的一种策略,可以提高学校的知名度,从而有利于学校的发展。事实上,社团课程化能使学生各方面素质都得到充分的协调和发展,陶冶学生情操,培养学生的技能和特长,将对素质教育的发展起到极大的促进作用,最终反过来也会有助于学校教学质量的提高,但学校领导对此没有给予更多的关注。领导层的漠视与社团课程化改革方向的定位偏差最终导致社团课程化难以正常开展,无法取得良好的成效。

2、学校中层管理部门认识不统一,权责不明,造成“管理真空”

从传统学校管理角度来看,学生社团属于德育系统,而课程则属于教学系统,二者整合之后,社团课程化出现了“管理断层”,没有明确的归属。从减轻自身部门工作量出发,学校教务处认为社团课程化的载体是学生社团,所以校团委应全盘负责,他们只负责排课,校团委则认为社团课程设置、课程资源的进一步开发与管理、学分的认定与审核、指导教师的评价与考核这些工作理由由教务处负责,双方争执过大,又没有做好协调工作,以至于学生社团在初步实现课程化之后,其管理在相当长的时间内呈“无政府状态”。

3、缺乏严密、合理的评价机制和管理制度

制度建设是事业发展的保证。校团委由于时间关系,社团课程化启动之始,只是初步拟定了学分制和指导教师聘任制。但是谁来认定学分,如何认定学分,指导教师工作如何考核,均缺乏相应的评价机制。

而学分制和导师聘任制只能应付社团课程化建设初期的准备工作,却没有将中后期亟待解决的社团化课程的开发与管理,课程的评价与学分管理,以及社团班级日常管理纳入管理制度之中,制度的不完善直接导致社团课程管理的随意性。社团课程化没有完全以制度化的形式确定下来,造成的严重后果就是学校领导层一旦

发生了更替,作为目前领导层意志体现的社团课程化可能就会被取缔。

4、社团课程设置和社团指导教师聘请过于官僚化,缺乏民主

学校中层管理部门在开设学生社团课程之时,迫于时间的紧张,没有做到向全校老师公开,单方面的开设了社团课程,这种做法导致一些致力于校本课程研究的老师没有实践的机会,大大挫伤了他们的工作积极性,另一方面一些无暇顾及校本课程研究的老师却迫开设社团课程,产生消极对抗情绪,这些社团课程的教学质量无疑会大打折扣,并使得教师与学校中层管理部门矛盾激化,不利于社团课程化的开展。

5、部分学生主体性地位丧失,对部分社团课程缺乏兴趣

本来社团课程化是以选修课形式由学生来自主选择,突出了学生主体性地位,学生可以根据自身的兴趣爱好,选择自己喜欢的课程,从而提高了学习的主动性和趣味性,可是由于社团课程化先进理念不为一些老师接受,认为其影响了学生的学习成绩,虽然迫于学校领导压力不得已同意开设,可是他们还是以选修课名义开设了学科竞赛班和学科补差班,强迫成绩优秀和落后的学生选修相对应的班级,于是只有成绩中等水平的学生有自主选择的权利,大大限制了社团课程化的规模、水平。学校中层管理部门在缺乏校级领导支持的情况下,竟然束手无策,在这场课程争夺权的博弈之中败下阵来。

三、促进中学社团课程化健康发展的对策和建议

1、学校领导要高度重视社团课程化在素质教育中的重要地位和作用

要充分认识到社团课程化势必会使学生社团的发展达到一个新的高度,它会极大丰富校园文化,提高学生的综合素质,推动素质教育的发展,因此学校领导应把社团课程化工作提到学校议事日程之中。学生社团作为学生成长成才的重要阵地,其建设与发展必须得到学校领导、中层干部与全体教育工作者的高度关注与重视,学校应有长远的发展眼光,将社团课程化纳入学校教育、教学的整体规划,不遗余力的支持社团课程化向纵深发展。

2、校团委和教务处等学校中层管理部门要明确职责,协调合作,加强对学生社团的管理与支持

社团课程化因为牵涉到学校多个相关部门,但它毕竟首先是属于德育范畴,因此社团课程化应该由校团委牵头,要组织学生制定社团活动课程大纲,建立明确的社团活动目标和系统的活动规划,成立一支精干的学生社团干部队伍,并有一套行

下转第249页 >>>

好的心理素质,社会实践活动与学生的专业学习结合起来,与择业就业结合起来,与创新创业结合起来,使学生在社会实践中受教育、长才干,全面提升自身素质和创造能力,为提高自身在就业市场中的竞争力作准备。同时,学校应开展就业观教育和创业教育,帮助学生树立正确的就业观念,进一步提高就业素质与能力。

大学四年级的就业指导内容主要是教育学生“端正心态,立业报国”,包括思想指导、政策指导、信心指导、技能指导。思想指导是帮助学生认清社会当前的形势,正确处理社会需要与个人理想的关系,树立正确的择业观;引导、鼓励学生面向基层,到国家最需要的地方去建功立业,走艰苦创业、科技创业、自主创业的成长道路。政策指导,主要是介绍全国和地方就业形势和政策、学校就业工作制度,要求及步骤,让学生把握就业方向,在政策许可的范围内自主择业;信息指导主要是完善信息沟通渠道,搜集发布就业信息。技巧指导,重点是传授求职、应聘的技巧及其他关键性的问题,帮助学生发挥自身优势,把握就业机遇。总之,学校要做好形势政策、职业道德和择业心理教育,使学生正确认识就业形势,做好心理调适,顺利地走上工作岗位。

三、就业教育与就业指导并重,切实解决学生就业的实际问题

就业教育与就业指导是就业工作的不同内容和工作侧面。就业教育主要解决学生思想层面的问题,使毕业生树立正确的思想观念,掌握分析问题的方法;而就业指导侧重于教会学生求职择业的具体方法与技巧。两者既相互独立,又密不可分。观念有偏差,学生就会陷入择业的误区,难以择业;缺乏方法与技巧,学生求职时就容易遭遇失败和挫折。

因此,要将两者有机结合,做到指导与教育并重。在指导中增加教育内容,发挥教育的导向作用;在教育中融入指导的方法,贴近学生求职实际,不断提高工作实效。

四、创新就业教育的方法与形式,结合专业教学,加强社会实践,不断提升就业指导的效果

就业的核心竞争力是毕业生的综合素质,而人才的培养则是一个系统工程,必须树立强烈的质量意识,坚持强化素质教育,打造学生的核心竞争力。要以市场需求为导向,改革人才培养模式,深化教学改革。把就业指导渗透到各科教学中,任课教师在教学中不仅要让学生学到专业知识,还要让学生知道如何成为一个合格的专业人才。同时学校首先应该走出校门主动找合适的企业和机构,在长期紧密联系的基础上,建立大学生实践基地和实习基地,组织学生进行实践活动、就业体验,尤其是有组

织、有重点地进行寒暑假实践、实习,增加大学生的社会经历、实践经验提高动手能力。这些实践活动使学生接触社会、深入用人单位,了解国情,增强感性认识,使他们的职业选择顺应时代的要求,符合社会的需要。其次,积极开展交流活动。可以邀请社会知名人士、先进典型和成功校友来校做报告、办讲座,组织高年级的优秀学生代表与低年级学生进行交流与对话等,实现典型示范,发挥朋辈的指导与教育优势。再次,发挥校园文化活动的教育功能。通过积极健康的校园文化活动,使学生得到陶冶与熏陶。通过任课教师的引导,学生明确了专业学习的方向和目标,社会实践使他们提高了实际工作能力,找到了自身的欠缺,在这种情况下,就业指导就会起到水到渠成、事半功倍的效果。

总之,高校毕业生是社会的宝贵财富,高校毕业生的就业问题关系到社会的稳定和人民群众的根本利益,也关系到高等教育的健康发展。努力做好高校毕业生的就业指导工作,认真研究就业指导存在的主要问题,探索出做好就业指导工作的新途径,在新的形势下无疑具有重要的现实意义。

参考文献

[1] 徐兴.高校共青团组织开展大学生就业指导工作的几点建议[J].中国大学生就业.2006(8)

[2] 段汶利.关于当前高校就业教育的思考[J].重庆教育学院学报.2007(2)

[3] 郭潜深.高校就业指导探析[J].韶关学院学报(社会科学).2007(2)

作者简介

李静(1981-),女,河南焦作人,河南理工大学测绘学院政治辅导员,硕士研究生,研究方向为思想政治教育。

◀ 上接第247页

之有效的社团学期考核评价制度,并从中负责相关部门工作的联系、协调和沟通,使社团活动更加科学规范。校教务处要配合校团委负责好社团课程设置,课程资源的进一步开发与管理,学分的认定与审核,聘请社团课程指导教师,负责指导教师的评价与考核这些工作,多部门合作形成合力,把松散型社团活动,变成既有组织纪律性又有开放灵活性的课程活动。

3、以制度建设强化社团课程化日常管理

学生社团是学生在共同兴趣爱好的基础上,为了同一目标而自愿组织的群众性团体。按照走班制的形式编排成新的班级,也是一个社团。原有的行政班级被打乱之后,新的班级(新的社团)会处于无管

理状态。因此学校应根据本校特点,建立起一整套完善的日常管理制度。指导师担负起教书育人的职责,指导班级(社团)成立新的学生干部管理队伍,制定好导师考核评价制、学生学分认定制、班级(社团)评优评先制等等。从而形成有效的激励机制和约束机制,规范其行为,保证社团在健康的轨道上成长。并可以在教代会上通过讨论,使一系列制度得以修订、完善,最终能以文件的形式确定下来,不因校长替换而发生变化。

4、社团课程设置与导师聘请工作要做到公开化、民主化、开放化

社团课程设置与导师聘请对广大老师来说是一次对校本课程理论研究的实践机会,其工作的积极性和主动性一旦被挖掘出来,对社团课程化的发展将大有裨益,学校中层管理部门可根据老师们所提交的社团课程纲要,根据本校实际,从可行性角度出发,择优录取,开设高质量的社团课程。另外社团课程不仅向校内开放,也可以向全社会开放,通过报刊、电视、网络媒体的形式向社会征集社团课程纲要,一方面提高了学校的知名度,达到了学校领导的要求,另一方面也可以充分利用社会资源,为学校所用,甚至可以因此找到挂靠单位,为学生通过社团走向社会奠定基础。

5、学生社团选修课要尊重学生的意见,体现自主性原则

学生是学校的主体,其意愿是否受到学校的尊重,是判断一个学校是否有民主治校理念的重要依据,听取学生意见,尊重学生选择,势必会促进学校民主管理进程的加快,学生主人翁地位得以巩固。学生根据自己的兴趣爱好选择学生社团课程,会培养学生个性养成,提高其学习兴趣,增强对学校的向心力,有利于学校的发展。

参考文献

[1] 瞿保奎主编.课程与教材(上册)人民教育出版社.1988年版,第87页

[2] 赵文杰,姚武,王文胜,李恒林,王文秀.大学生体育社团课程化管理的实践与研究——高校课内外一体化专项体育俱乐部课程模式设计.体育科研.2004年第25卷第6期

[3] 张治.实施社团课程化的探索.上海教育.2004年8月

[4] 李莹.浅议高校学生社团管理的制度建设.大学时代.2006年8月

[5] 胡建军.高校学生社团存在的问题与思考.黑龙江高教研究.2005年第九期

作者简介

张亮(1979-),华东师范大学公共管理学院05级教育硕士,温州市第二十一中学一级教师,研究方向为课程管理、学校管理。